



PENGARUH GAME ONLINE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Sinthyatuhumury^{1*}, Lisye Salamor², Titus Gaite³

¹*Program Studi Pendidikan Guru SD Universitas Pattimura Ambon, Indonesia

^{2,3}Program Studi PPKn Universitas Pattimura Ambon, Indonesia

Email: sinhyatuhumury20@gmail.com

Abstrak, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh game online terhadap minat belajar siswa kelas IV. Dilaksanakan Pada SD Negeri 2 Amahu, kecamatan Nusaniwe, kota Ambon pada bulan Oktober 2022. Sampel yang digunakan adalah Siswa kelas IV yang berjumlah 16. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuantitatif dengan program bantu SPSS. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik Observasi, wawancara serta kuesioner (Angket) yang isinya 26 pernyataan yang dihasilkan dari variabel X dan variabel Y. hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh antara variabel X dan variabel Y yaitu sebesar 0,830 dengan tingkat pengaruh berdasarkan nilai signifikansi sebesar 0,05% dan berdasarkan nilai t: diketahui nilai rhitung = 0,830 > rtabel = 0,497. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (game online) berpengaruh terhadap variabel Y (minat belajar).

Kata Kunci : Game Online, Minat Belajar

THE EFFECT OF ONLINE GAMES ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' LEARNING INTEREST

Abstract, This study aims to determine the effect of online games on the learning interest of fourth grade students. It was conducted at SD Negeri 2 Amahu, Nusaniwe sub-district, Ambon city in October 2022. The sample used was 16 fourth grade students. The method used in this study is the Quantitative method with the SPSS assistance program. Data collection techniques using observation techniques, interviews and questionnaires (Questionnaire) which contain 26 statements generated from variable X and variable Y. The results of this study indicate an influence between variable X and variable Y, namely 0.830 with a level of influence based on a significance value of 0.05% and based on the t value: it is known that the calculated r value = 0.830 > r table = 0.497. So it can be concluded that variable X (online games) has an effect on variable Y (learning interest).

Keywords: Online Games, Interest in Learning

Submitted: 10 Maret 2023

Accepted: 10 April 2023

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan peserta didik, melalui pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan agar peserta didik dapat mencapai perkembangan intelektual,social dan emosional sebagai penunjang keberhasilan dalam mempelajari mata pelajaran yang lain secara optimal dan dinamis. Dengan demikian pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mengenal dirinya sendiri, budayanya dan budaya orang lain, serta menggunakan kemampuan yang ada dalam dirinya.(Yeti Mulyani 2008 : 14).

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terdapat empat aspek keterampilan dasar berbahasa yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa ini merupakan fokus tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia tujuan utamanya adalah meningkatkan keterampilan siswa dalam bahasa Indonesia, salah satu adalah keterampilan bahasa yang sangat penting dalam berkomunikasi secara tidak lansung adalah keterampilan menulis.

Menulis merupakan sejumlah potensi pendukung yang untuk mencapainya diperlukan kesungguhan, kemauan keras, belajar serta berlatih dengan terus-menerus,wajar jika dikatakan bahwa menciptakan iklim budaya tulis akan mendorong seseorang menjadi lebih kreatif, aktif dan cerdas. Hal ini dapat terjadi karena untuk mempersiapkan sebuah tulisan sejumlah komponen harus dikuasai, mulai dari hal-hal yang sederhana, seperti menulis kata, merakit kalimat sampai ke hal-hal yang agak rumit yaitu merakit paragraf. (Wiyanto 2004 : 7).

Pembelajaran menulis terdiri atas dua yakni menulis permulaan dan menulis lanjut. Menulis permulaan, diawali dari melatih siswa memegang alat tulis dengan benar,menarik garis, menulis huruf, suku kata, kalimat sederhana dan seterusnya. Menulis lanjut mulai menulis kalimat sesuai gambar, menulis paragraph sederhana, menulis karangan pendek dengan berbagai media yang benar.

Menurut Khotimah H. Dan Kartika C. S (2015), menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa ragam tulis yang bersifat produktif. Menulis dapat dikatakan keterampilan berbahasa yang paling rumit di antara jenis-jenis keterampilan berbahasa lainnya. Ini karena menulis bukanlah sekadar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat; melainkan juga mengembangkan dan menuangkan pikiran-pikiran dalam suatu struktur tulisan yang teratur. Dalam pelajaran bahasa Indonesia khususnya pada aspek keterampilan menulis hendaknya guru harus membimbing siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis.

Menurut Suparno, M.Yunus (2002) mengatakan bahwa menulis pada hakekatnya adalah Vol. 3 No. 1 | Mei 2023 PGSD Primary Didactic | P-ISSN 2252-6675
E-ISSN 2746-184X

mengungkapkan ide, gagasan dan rasa yang bergejolak dalam kalbu ke bentuk tulisan. Banyak sekali kompetensi yang diajarkan dalam pendidikan bahasa salah satunya adalah menulis. Pada umumnya menulis dikelompokkan atas empat bentuk yaitu narasi, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi. Pada penelitian ini penulis lebih memfokuskan pada menulis karangan deskripsi. Menulis karangan deskripsi merupakan salah satu bentuk menulis yang dapat dilakukan oleh siswa sekolah dasar.

Dalam menulis karangan deskripsi, siswa kurang serius mengikuti proses pembelajaran sehingga hasilpun kurang maksimal, karena siswa menulis karangan berdasarkan hasil mengingat seperangkat fakta bukan hasil menemukan sendiri berdasarkan hasil pengalaman belajar di kelas.

Berkaitan dengan pembelajaran menulis deskripsi guru perlu menerapkan pendekatan menulis yang tepat untuk membangkitkan minat menulis dan mengarang. Salah satu cara yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan komunikatif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas guru dalam menumbuhkan dan mengembangkan sikap, minat siswa untuk menulis deskripsi dengan baik. Penulis memilih judul ini karena sebagian besar siswa belum memahami cara menulis karangan deskripsi melalui pendekatan komunikatif.

Pendekatan komunikatif merupakan pendekatan yang berlandaskan pada pemikiran bahwa kemampuan menggunakan bahasa dalam berkomunikasi merupakan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa (Zuchdi dan Budiarsi, 1996/ 1997 :33-34). Hal ini sesuai dengan yang dituntut baik oleh kurikulum 1994 maupun oleh kurikulum 2004, bahwa tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SD tidak lagi untuk menciptakan bagaimana peserta didik memahami tentang bahasa, tetapi lebih ditekankan pada kemampuan menggunakan bahasa Indonesia secara lisan dan tulisan. Dengan pendekatan komunikatif siswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang dipelajarinya, baik dalam pemproduksian (berbicara dan menulis/mengarang) maupun dalam pemahaman (membaca dan menyimak/mendengar). Hal ini sangat sesuai agar siswa dapat mengembangkan kemampuannya untuk berkomunikasi, terlebih khusus dalam menulis karangan deskripsi dengan baik.

Penggunaan pendekatan komunikatif dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 12 Leksula. Hal ini disebabkan karena kemampuan menulis karangan pada setiap siswa yang tidak sama. Ada siswa yang masih kesulitan dalam menuangkan gagasan dan pikirannya dalam sebuah tulisan khususnya tulisan deskripsi. Sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu dengan menggunakan pendekatan

komunikatif, diharapkan dapat menunjang pembelajaran menulis menjadi lebih baik, serta siswa tertarik dan lebih terinspirasi untuk menulis terutama menulis karangan deskripsi.

METODE

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan tipe Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Lewis (Hamid,2005:18).Adapun tahap-tahap yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan
 2. Tahap Pelaksanaan
 3. Tahap pengamatan
 4. Refleksi
- a) *Tahap Perencanaan (Planning)*

Perencanaan merupakan tahap pertama dalam setiap kegiatan. Tanpa rencana kegiatan yang kita lakukan tidak akan terarah atau sembarangan.

- b) *Tahap Tindakan (Acting)*

Tindakan sebagai tahap kedua merupakan realisasi dari rencana yang kita buat. Tanpa tindakan, rencana hanya merupakan angan-angan yg tidak pernah menjadi kenyataan.

- c) *Tahap Observasi atau Pengamatan (Observing)*

Observasi sebagai tahap ketiga. Kita akan dapat menentukan apakah ada hal-hal yang segera diperbaiki agar tindakan dapat mencapai tujuan.

- d) *Tahap Refleksi (Reflecting)*

Refleksi sebagai tahap keempat. Kita lakukan setelah tindakan terakhir. Kita akan mencoba atau melihat/ merenungkan kembali apa yang telah kita lakukan dan apa dampaknya bagi proses belajar siswa

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Mengawali penelitian ini yang berlokasi di SD Negeri 12 Leksula yang diuraikan meliputi 3 tahap yaitu tes awal, siklus I dan siklus II. Hasil tes awal adalah hasil tes kemampuan menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif sebelum siswa diberi tindakan. Hasil tes siklus I dan siklus II adalah hasil tes kemampuan menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif. hasil tersebut meliputi tes awal, siklus I dan siklus II, dijelaskan sebagai berikut.

Mengawali penelitian ini yang berlokasi di SD Negeri 12 Leksula, Tes awal dilaksanakan pada hari kamis 11 februari 2021 dari hasil tes awal tersebut diperoleh rata-rata nilai siswa 60,29% kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan pendekatan komunikatif. selanjutnya dari hasil tes awal digunakan untuk menyusun rancangan pembelajaran pada tahap siklus I disempurnakan pada rancangan pembelajaran siklus II. Selanjutnya hasil tes awal, siklus I dan siklus II dijelaskan sebagai berikut:

Guru melakukan hal-hal sebagai berikut : 1) guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan kemampuan menulis karangan deskripsi. 2) guru memberikan penjelasan singkat mengenai penggunaan pendekatan komunikatif. 3) guru menerangkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan menggunakan pendekatan komunikatif. 4) guru memberikan kesimpulan mengenai pelajaran hari itu. 5) guru dan siswa merefleksikan hasil kegiatan pembelajaran menulis karangan pada tahap pendahuluan.

Hasil belajar siswa siklus 1

Hasil belajar siklus 1 merupakan data pertama penelitian untuk mengukur seberapa besar pemahaman siswa dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif. hasil tes yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Hasil Tes Siklus I Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Pendekatan Komunikatif

N0	Inisial nama	Kemampuan	Aspek yang dinilai		Nilai	Keterangan
			Mengembangkan gkan tema tema pada karangan deskripsi	Menulis karangan menjadi kerangka karangan		
1		0-30	0-30	0-40		
1	A.S	30	30	25	85	Sangat baik
2	D.L	30	30	25	85	Sangat baik
3	D.S	29	30	25	84	Baik
4	F.P	20	27	27	74	Baik
5	F.L	20	23	22	65	Cukup
6	F.S	12	21	29	62	Cukup
7	G.S	10	19	27	56	Cukup
8	H.L	20	15	15	50	Kurang
9	I.B	10	20	12	42	Kurang
Rata- rata					67,00	cukup
					%	

Sumber data: SD Negeri 12 Leksula

Berdasarkan data diatas melalui hasil belajar siswa dalam siklus I terlihat dari 9 orang siswa yang diambil menjadi subjek mendapatkan nilai rata – rata 67.00% dan masuk dalam kategori Cukup. Hasil diatas juga menunjukan sebanyak 3 orang siswa atau 22.22% mendapatkan predikat **Sangat Baik**, 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Baik** dan 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Kurang** dengan predikat 10,22 % dan sebanyak 3 orang siswa atau 20.33% mendapatkan predikat **Cukup**. Berdasarkan tabel 1.1 diatas menunjukan bawah kemampuan menulis karangan siswa pada siklus I hanya mencapai angka 67,00% atau mencapai kategori nilai cukup. Siswa belum mencapai KKM.

Hal ini berati bahwa hasil belajar dalam pembelajaran menulis pada siswa kelas V SD Negeri 12 Leksula masih belum mencukupi nilai KKM. Oleh karena itu peneliti melanjutkan pelaksanaan pada tindakan siklus II untuk lebih meningkatkan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif.

Berdasarkan data diatas melalui hasil belajar siswa dalam siklus I terlihat dari 9 orang siswa yang diambil menjadi subjek mendapatkan nilai rata – rata 67.00% dan masuk dalam kategori Cukup. Hasil diatas juga menunjukan sebanyak 3 orang siswa atau 22.22% mendapatkan predikat **Sangat Baik**, 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Baik** dan 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Kurang** dan sebanyak 3 orang siswa atau 33.33% mendapatkan predikat **Cukup**.

Hasil belajar siklus II merupakan data kedua penelitian untuk mengukur seberapa besar pemahaman siswa dalam proses pembelajaran berlangsung menggunakan pendekatan komunikatif , hasil tes yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 1.2Hasil Tes Siklus II Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Pendekatan Komunikatif

N0.	Inisial nama	Kemampuan Menentukan kan tema pada karangan deskripsi	Aspek yang dinilai			Keterangan
			Mengembangkan tema menjadi kerangka karangan	Menulis karangan sesuai kerangka karangan	Nilai akhir	
1		0-30	0-30	0-40		
1	A.S	30	25	35	90	Sangat Baik
2	D.L	30	28	34	92	Sangat Baik
3	D.T	30	29	30	89	Sangat Baik
4	F.P	27	27	30	84	Baik
5	F.L	25	25	30	80	Baik
6	F.S	25	20	32	78	Baik
7	G.S	25	25	27	77	Baik
8	H.L	15	23	37	75	Baik
9	I.B	20	30	25	75	Baik
Rata-rata				82,22	%	Baik

Sumber data: SD Negeri 12 Leksula

Berdasarkan tabel 1.2 diatas menunjukan bawah kemampuan menulis karangan siswa pada siklus I hanya mencapai angka 82,22% atau mencapai kategori nilai cukup. Siswa belum mencapai KKM. Hal ini berati bahwa hasil belajar dalam pembelajaran menulis pada siswa kelas V SD Negeri 12 Leksula masih belum mencukupi nilai KKM. Oleh karena itu peneliti melanjutkan pelaksanaan pada tindakan siklus II untuk lebih meningkatkan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif.

Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini berdasarkan hasil penelitian selama siklus II. Pemerolehan hasil penelitian menujuk pada pemerolehan skor yang dicapai siswa ketika

mengikuti pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif. Aspek-aspek yang dijadikan bahan penelitian tes kemampuan menulis karangan deskripsi meliputi 3 aspek, yaitu : (1). Aspek kemampuan menentukan tema (2) aspek mengembangkan tema menjadi kerangka karangan (3) aspek menulis karangan sesuai kerangka karangan secara tepat. Sebelum peneliti melakukan penelitian tindakan kelas pada siswa Kelas V SD Negeri 12 Leksula, peneliti lebih dulu melakukan observasi awal dan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V.

Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran kondisi awal siswa tentang menulis karangan deskripsi. Setelah, dianalisis, peneliti kemudian melakukan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam siklus yaitu siklus I dan siklus II. Siklus II dilaksanakan apabila pada siklus I terdapat beberapa kekurangan yang dapat diketahui dari hasil tes siklus I. dari kegiatan tes tersebut dapat disimpulkan kegiatan apa saja yang harus dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus selanjutnya.

Proses pembelajaran menulis karangan pada siklus I dan Siklus II dilakukan dua kali pertemuan pada setiap siklusnya. Setiap pertemuan diawali dengan melalukan apersepsi dengan cara menanyakan keadaan siswa dan memancing siswa dengan berbagai pertanyaan agar siswa berlatih berpikir, setelah itu siswa didudukan pada tempat yang nyaman, siswa diminta untuk berkonsentrasi sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih fokus dan jauh dari perasaan tegang dan kecemasan. Siswa diberi teknik pembelajaran yang menarik untuk menghadirkan semanagat siswa saat mengikuti pelajaran. Pada pertemuan pertama siklus I, kegiatan pembelajaran berisikan pengenalan mengenai keterampilan menulis karangan deskripsi. Guru juga memberikan contoh menulis karangan deskripsi yang baik dan benar kepada siswa.

Dari hasil tes siklus I yang dilaksanakan pada pertemuan pertama ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki nilai Berdasarkan data diatas melalui hasil belajar siswa dalam siklus I terlihat dari 9 orang siswa yang diambil menjadi subjek mendapatkan nilai rata – rata 67.00% dan masuk dalam kategori Cukup. Hasil diatas juga menunjukan sebanyak 3 orang siswa atau 22.22% mendapatkan predikat **Sangat Baik**, 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Baik** dan 2 orang siswa lainnya mendapatkan predikat **Kurang** dan sebanyak 3 orang siswa atau 33.33% mendapatkan predikat **Cukup**.

Hasil tes akhir pada siklus II menunjukan bahwa, jumlah siswa yang memiliki nilai >70 sebanyak 9 orang. Hal ini berati pada siklus II ini telah mencapai standar ketuntasan belajar yaitu semua siswa memperoleh nilai 70 berikut ini adalah data peningkatan nilai rata- rata siswa mulai dari tes awal tes, akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Tabel 1.3 Nilai rata-rata tes awal, tes siklus I dan tes siklus II

No	Nilai Tes Awal	Nilai Akhir Siklus	
		I	II
1.	61.35%	67.00%	82,22%

Sumber Data SD Negeri 12 Leksula

Penyajian tabel 1.3 di atas dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang rata-rata nilai yang diperoleh siswa setelah tes awak sampai dengan tes akhir siklus II. Tabel tersebut juga menunjukan nilai rata-rata dari masing-masing siswa yang mengalami peningkatan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pembahasan yang telah dibahas pada bab IV, maka dapat diberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia kiranya dapat meningkatkan kemampuan menulis bagi siswa.
2. Berdasarkan hasil tes siklus I, nilai yang diperoleh adalah 67.00% atau termasuk kategori cukup sedangkan nilai rata-rata pada siklus II sebesar 82,22% atau termasuk kategori baik, hal ini membuktikan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut menunjukan bahwa pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan pendekatan komunikatif pada Siswa Kelas V SD Negeri 12 Leksula dapat berhasil dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalam Sri Wahyuni (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Konsep Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar Kelas V SD Negeri Balalai Benih*.
- Gie The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta : Andi
- Hendrik, Guntur Tarigan (1984), *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Kreaf Groys,1981. Eksposisi Dan deskripsi. Ende Flores Nus Indah.
- Mulyati Yeti, 2008, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* Universitas Terbuka
- Nurhayadi 1990 . *Tata Bahasa Pendidikan Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa Semarang* : IKIP Semarang : Press.
- Roffi Uddin dan Suhdi (1998-1999). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta : Depdiknas Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Suparno , M. Yunus . *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka. Januari 2002
- Wagiran dan Mukh Doyin. 2005.Curah Gagasan Pengantar Penulisan Karya Ilmiah: Semarang : Rumah Indonesia