



Vol 3, No 2. 69-72, 2023

**J-EDu**  
**Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht**

e-ISSN: 2775-4685

<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jedu>



**Pengaruh Media *LINE Webtoon* terhadap Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pattimura**

**Chatrien Dione Pattisina<sup>1</sup>, Jolanda Tomasouw<sup>2</sup>, Patresia Silvana Apituley<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, FKIP, Universitas Pattimura Jalan Ir. M. Putuhena, Kampus Unpatti, Poka, Ambon, Indonesia

\*Corresponding Email: [chatriendione@mail.com](mailto:chatriendione@mail.com)

*Abstrak. Pengaruh Media LINE Webtoon terhadap Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pattimura – Ambon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media LINE Webtoon sebagai media pembelajaran bahasa Jerman terhadap kemampuan membaca bahasa Jerman. Penelitian ini dilakukan terhadap 18 orang mahasiswa semester dua dan empat yang sedang mempelajari bahasa Jerman tingkat dasar menengah (A2). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,5\%$ . Hasil Penelitian menunjukkan bahwa hasil nilai Post-Test mahasiswa mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan nilai Pre-Test sebelum perlakuan. Dimana nilai t-hitung = 6,0604 yang lebih besar dari nilai t-tabel = 2,898. Hal ini memberikan indikasi positif, bahwa penggunaan media LINE Webtoon dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan membaca dikarenakan terdapat gambar-gambar yang mendukung, serta koskata yang mudah dipahami sesuai tingkat kebahasaan mahasiswa. Akhirnya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media LINE Webtoon terhadap kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa.*

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca, Media, LINE Webtoon.

**Abstract.** *The Effect of LINE Webtoon Media on Reading Ability of German Language Education Study Program Students, Faculty of Teacher Training and Education, Pattimura University - Ambon. This study aims to determine whether there is an effect of using LINE Webtoon media as a German language learning media on German reading ability. This study was conducted on 18 students from the second and fourth semesters who were studying German at the basic intermediate level (A2). The data obtained were analyzed using t-test with significance level  $\alpha=0.5\%$ . The results showed that the students' Post-Test scores had a significant increase compared to the Pre-Test scores before treatment. Where the t-count value = 6.0604 which is greater than the t-table value = 2.898. This gives a positive indication that the use of LINE Webtoon media can help students improve their reading skills because there are supporting images, as well as words that are easy to understand according to the students' linguistic level. Finally, it can be concluded that there is an effect of using LINE Webtoon media on students' German reading ability.*

**Keywords:** Reading Ability, Media, LINE Webtoon.

---

*To cite this article:*

Pattisina, C. D., Tomasouw, J., Apituley, P. S., (2023). Pengaruh Media *LINE Webtoon* Terhadap Kemampuan Membaca Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pattimura. Vol. 3(2): Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Unpatti Ambon

---

## PENDAHULUAN

Di Indonesia selain bahasa Inggris, bahasa Jerman merupakan bahasa asing yang banyak digemari. Faktanya bahasa Jerman adalah salah satu mata pelajaran peminatan yang diajarkan pada bangku Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) juga sebagai mata kuliah pada program studi pendidikan dan sastra. Dalam mempelajari bahasa Jerman, terdapat empat kemampuan yang harus dikuasai oleh pemelajarnya yaitu *hören* (mendengar), *sprechen* (berbicara), *lesen* (membaca), dan *schreiben* (menulis).

Berdasarkan pada nilai *lesen* (membaca) mahasiswa semester dua pada mata kuliah *Rezeptive Sprachfertigkeit* semester sebelumnya, dapat diketahui bahwa kemampuan membaca mahasiswa tidak semuanya merata secara keseluruhan. Dengan demikian, untuk mengatasi kesenjangan kemampuan membaca mahasiswa, maka salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa adalah *LINE Webtoon*. Aplikasi ini merupakan salah satu platform komik *online*. Komik merupakan media kartun yang menggunakan gambar dan urutan cerita yang dirancang untuk menghibur pembacanya (Daryanto dalam Reizal 2023 : 400). *Webtoon* sendiri secara umum dapat diartikan sebagai komik online. Menurut kamus Oxford, *webtoon* merupakan kartun atau komik berseri yang disebarluaskan ke publik secara *online*. Komik yang dipilih pada penelitian ini memiliki kosakata dan struktur kalimat yang berada pada level bahasa Jerman A2-B1, yaitu mahasiswa dapat mengenali dan memahami kalimat yang berperan untuk saling informasi secara langsung tentang hal-hal dalam kehidupan sehari-hari, seperti: informasi pribadi, keluarga, lingkungan pekerjaan, lingkungan sekitar sekedar kalimat yang digunakan untuk berbelanja dan interaksi lainnya. (<https://www.goethe.de/ins/id/id/m/spr/kon/stu.html>, diakses pada 30 Maret 2022) .

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen, dimana penelitian dilakukan terhadap 18 orang mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pattimura, Desa Poka, Kota Ambon. Penelitian dilakukan selama satu bulan, yaitu dari bulan Mei hingga Juni tahun ajaran 2022/2023. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes tulis, dimana mahasiswa melakukan tes sebelum dan sesudah perlakuan. Tes disusun berdasarkan dengan materi yang dipakai pada mata kuliah *Rezeptive Sprachfertigkeit*, yakni berdasarkan tema pada buku *Netzwerk A2* serta berpatokan dengan unsur-unsur yang ada pada *LINE Webtoon* yaitu kosakata dan gramatik sehingga dapat melihat perbedaan yang terjadi sebelum dan sesudah perlakuan. Pertanyaan dibuat sebanyak 30 Soal. Pertanyaan dibagikan secara langsung diruang kelas sehingga dapat langsung dikerjakan dan dikumpulkan kembali. Selama perlakuan berlangsung, mahasiswa kemudian dibagikan kertas berisikan *webtoon* yang telah dicetak untuk dibaca secara langsung dikelas selama maksimal 30-45 menit. Kemudian mahasiswa menceritakan kembali hal yang telah mereka baca secara langsung didepan kelas. Proses penerapan ini berlangsung selama 4 minggu dengan jumlah perlakuan dua kali dalam seminggu.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan nilai *Pre-Test* yang dilakukan terhadap 18 orang mahasiswa maka diperoleh nilai tertinggi 83 (delapan puluh tiga) sebanyak 2 (dua) orang dari nilai maksimum 100 (seratus), sedangkan nilai terendah adalah 47 (empat puluh tujuh) sebanyak 1 (satu) orang. Selanjutnya pada nilai *Post-Test* diperoleh diperoleh nilai tertinggi 90 (sembilan puluh) sebanyak 3 (tiga) orang, sedangkan nilai terendah adalah 53 (lima puluh) sebanyak 1 (satu) orang dari nilai maksimum 100. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Responden	<i>Pre-Test</i> (X1)	<i>Post-Test</i> (X2)
1.	K. S	83	90
2.	S. T	80	90
3.	V. C	80	83
4.	T. K	80	80
5.	N. I	67	87
6.	L. N	57	70
7.	S. F	77	87
8.	E. N	63	70
9.	M. T	47	53
10.	W. A	77	73
11.	N. N. M	63	80
12.	A. J. K	57	60
13.	B. M	67	73
14.	N. P	53	70
15.	I. S	67	77
16.	A. S	77	83
17.	A. D. J	57	70
18.	M. N	83	90
$\Sigma N = 18$		$\Sigma X1 = 1235$	$\Sigma X2 = 1386$

Dari hasil penelitian penerapan media *LINE Webtoon* terhadap peningkatan kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa semester dua dan semester empat memperlihatkan bahwa penggunaan media *LINE Webtoon* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan rumus *Paired Samples t-test* yaitu skor t-hitung = 6,0604 Jika dibandingkan dengan t-tabel = 2,898 ( $\alpha = 0,5\%$ ). Perbedaan hasil ini berdasarkan hasil

perhitungan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  merupakan indikator adanya perbedaan antara hasil tes kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa sebelum perlakuan membaca komik berbahasa Jerman dan sesudah perlakuan membaca komik *LINE Webtoon*. Perbedaan hasil belajar tersebut merupakan penegasan dari hipotesis penelitian ini, bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *LINE Webtoon* terhadap kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa. Penerapan media *LINE Webtoon* ini dalam pembelajaran dikelas selama penelitian ditemukan bahwa suasana kelas menjadi lebih aktif dan kreatif karena adanya tanggapan baik dari mahasiswa mengenai alur cerita yang menarik serta kosakata baru yang mereka temukan terkait penggunaan media *LINE Webtoon* ini yang belum pernah mereka temukan sebelumnya, sehingga ini juga meningkatkan antusiasme mahasiswa dalam membaca.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa media *LINE Webtoon* efektif dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji *t-dependent*, maka diperoleh skor  $t_{hitung} = 6,0604$ , lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,898$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *LINE Webtoon* memiliki pengaruh terhadap perkembangan kemampuan membaca mahasiswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan media *LINE Webtoon* dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jerman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Pattimura.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Goethe-Institut Indonesia, Indonesia. “Penjelasan Tingkatan A1- C2” <https://www.goethe.de/ins/id/id/m/spr/kon/stu.html>, diakses pada 30 Maret 2022.
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399-405
- Oxford Dictionary, “Definition of Webtoon in English” (<https://en.oxforddictionaries.com/definition/Webtoon> diakses pada 31 Januari 2023).
- Serpara, W., Karuna, K., & Tomasouw, J. (2022). Hubungan Pengetahuan Strategi Metakognitif Dengan Kemampuan Memahami Teks. *J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 2(2), 120-127. <https://doi.org/10.30598/J-EDu.2.2.120-127>