



Vol 5, No 1. 10 -18, 2025

J-EDu

Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht

e-ISSN: 2775-4685

<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jedu>



MENGANALISIS KESESUAIAN LATIHAN DAN EVALUASI DALAM MODUL DEUSTCH FÜR KLASSE XI BERDASARKAN TUJUAN PEMBELAJARAN

**Azza Akira Syakirina¹, Erlika Tampubolon², Marisa Septiana Situmeang^{3*}, Putri Angelina
Sidabutar⁴, Catherine Vanesa Sababalat⁵**

^{1,2,3,4,5} Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

*Corresponding Author: marisaseptianisitumeang@gmail.com

Abstract. Exercises in language learning have an important role in improving students' language skills. This study aims to analyze the suitability of exercises and evaluations in the Deutsch für Klasse XI module with the standards set out in Permendikbud No. 37 of 2018. The research method used is document analysis with descriptive qualitative approach. Data were collected from the Deutsch für Klasse XI module as well as related educational policy documents, then analyzed to identify the extent of conformity between the exercises in the book and the expected learning outcomes. The results show that the book has provided various types of exercises that aim to improve learners' linguistic skills, ranging from reading comprehension, grammar, to speaking and writing skills. The exercises include family identification, sentence completion, listening and speaking exercises, as well as information and letter writing exercises. However, the analysis also found that some aspects in this book are still not fully in line with the national curriculum standards. In conclusion, although the Deutsch für Klasse XI module has provided enough exercises to support German language learning, there are still some aspects that need to be improved. The development of more diverse and contextualized materials is needed so that learners not only understand the structure of the language, but also can use the language in their own way.

Keyword: Analysis of the suitability of exercises and evaluations, Modules, Learning objectives

To cite this article:

Syakirina, Azza A. et al. (2025). *Menganalisis Kesesuaian Latihan dan Evaluasi dalam Modul Deutsch Für Klasse XI berdasarkan Tujuan Pembelajaran*. J-Edu Vol. 5 (1): Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Unpatti Ambon 10-18

PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi, penguasaan bahasa asing menjadi salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki peserta didik. Bahasa Jerman sebagai bahasa internasional memiliki peran penting dalam memperluas wawasan dan peluang di bidang pendidikan maupun karier. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Jerman di tingkat SMA harus mampu memberikan latihan yang tidak hanya meningkatkan kemampuan linguistik, tetapi juga memperkenalkan aspek budaya dan komunikasi secara aktif.

Setiap pembelajaran memerlukan proses latihan. Hal ini diperlukan agar peserta didik menghasilkan hasil belajar yang baik. Kata latihan, memiliki definisi yang beragam. Dalam kamus Duden, terdapat pengertian latihan yaitu “durch häufiges Wiederholen einer bestimmten Handlung erworbene Fertigkeit; praktische Erfahrung.” Artinya adalah keterampilan yang diperoleh dengan seringnya melakukan pengulangan terhadap tindakan tertentu; pengalaman secara praktek. Hamalik (2008:95) menyatakan latihan dalam hubungan belajar dan mengajar adalah suatu tindakan atau perbuatan pengulangan yang bertujuan untuk memantapkan hasil belajar. Sedangkan latihan menurut Soemanto (2006:113) adalah aktifitas dalam proses belajar. Seseorang yang melaksanakan kegiatan berlatih pasti mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan suatu aspek dalam dirinya. Dari ketiga pendapat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa seseorang yang mempelajari bahasa tidak cukup hanya dengan memahami teori kebahasaannya saja, namun diimbangi dengan latihan untuk menerapkan teori tersebut.

Kemampuan berbahasa peserta didik dapat diasah dengan adanya latihan yang dilakukan secara bertahap, mulai dari tingkat yang mudah hingga tingkat yang lebih tinggi. Peserta didik akan diberikan berbagai macam latihan secara terus-menerus dengan tujuan untuk mencapai standar belajar yang telah ditetapkan. Dalam menentukan latihan yang akan diberikan kepada peserta didik, terdapat prinsip-prinsip latihan yang harus dipenuhi. Werther (2000:290) menyatakan bahwa prinsip-prinsip latihan meliputi:

- a) Prinsip Partisipasi, Partisipasi aktif dari peserta didik dapat meningkatkan motivasi dan empati terhadap proses belajar. Peserta didik yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, akan dapat lebih cepat belajar dan memahami materi lebih lama.
- b) Prinsip Repetisi, Repetisi dilakukan agar suatu pola informasi tertanam ke dalam ingatan peserta didik. Peserta didik dapat dengan mudah mengingat informasi yang diperlukan jika dalam proses pembelajaran, pendidik selalu mengulang kata kunci dari suatu tema.
- c) Prinsip Relevansi Pembelajaran dapat berlangsung efektif bila bahan ajar yang dipelajari peserta didik memiliki makna atau memiliki relevansi dengan kebutuhan saat ini.
- d) Prinsip Pengalihan, Pengetahuan dan Keterampilan Peserta didik dapat dengan cepat menguasai suatu pekerjaan apabila latihan yang dikerjakan bersinggungan dengan kebutuhan pekerjaan. Dengan kata lain, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dalam simulasi dapat dengan mudah dialihkan dalam situasi sebenarnya.
- e) Prinsip Umpan Balik, Peserta didik dapat mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan latihannya melalui sistem umpan balik. Artinya, peserta didik mendapatkan motivasi untuk mengetahui perubahan kemampuan, keterampilan maupun kepribadian yang terjadi di dalam dirinya. Selain itu, peserta didik termotivasi untuk meningkatkan kemampuan belajarnya dengan cara menyesuaikan tingkah lakunya.

Kast (1999:34) membagi latihan keterampilan menulis untuk peserta didik ke dalam lima bagian. Pada setiap bagian terdapat kesinambungan satu sama lain, mulai dari tahap yang sederhana hingga pada tahap yang lebih kompleks. Jenis-jenis latihan keterampilan menulis tersebut adalah: (1) Vorbereitende Übungen (Latihan awal atau pendahuluan), (2) Aufbaunde Übungen (Latihan tersusun), (3) Strukturierende Übungen (Latihan terstruktur), (4) Freies und

kreatives Schreiben (Menulis bebas dan kreatif), dan (5) Kommunikativen Schreiben (Menulis komunikatif). Jenis-jenis latihan yang telah disebutkan menjelaskan bahwa latihan dimulai dari yang termudah terlebih dahulu seperti menyebutkan kosakata. Kemudian dari kosakata tersebut disusun menjadi sebuah kalimat sederhana. Dari kalimat sederhana, kemudian menjadi teks sederhana. Dari teks sederhana tersebut dapat berlatih menulis teks yang baru berdasarkan teks yang lama hingga akhirnya berhasil menyusun teks kreatif dalam bahasa asing.

Pembelajaran bahasa Jerman di tingkat SMA bertujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan komunikasi yang baik, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dalam kurikulum 2013 yang telah diperbarui melalui Permendikbud No. 37 Tahun 2018, pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami, menginterpretasikan, serta memproduksi teks dalam berbagai konteks komunikasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode analisis dokumen dengan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menganalisis capaian pembelajaran yang tercantum dalam modul Deutsch für Klasse XI dan membandingkannya dengan standar yang ditetapkan dalam Permendikbud yang relevan. Langkah pertama dalam penelitian ini adalah mengumpulkan soal latihan dan evaluasi yang diperlukan, yaitu modul Deutsch für Klasse XI sebagai sumber utama dan dokumen Permendikbud dan tujuan pembelajaran yang mengatur kurikulum serta capaian pembelajaran yang diharapkan. Setelah dokumen-dokumen tersebut terkumpul, peneliti melakukan proses analisis isi dengan cara membaca dan mempelajari setiap bagian dari modul Deutsch für Klasse XI yang berkaitan dengan capaian pembelajaran. Selanjutnya, data yang diperoleh dari modul Deutsch für Klasse XI diidentifikasi indikator-indikator capaian pembelajaran yang ada. Hasil analisis capaian pembelajaran dalam buku tersebut kemudian dibandingkan dengan standar dan pedoman capaian pembelajaran yang tercantum dalam Permendikbud yang berlaku dan tujuan pembelajaran yang ada pada modul. Proses perbandingan ini bertujuan untuk menilai sejauh mana capaian pembelajaran dalam modul Deutsch für Klasse XI telah sesuai dengan harapan yang ditetapkan dalam kebijakan pendidikan nasional. Dalam tahap akhir, peneliti menarik kesimpulan mengenai kesesuaian antara capaian pembelajaran dalam modul Deutsch für Klasse XI berdasarkan Permendikbud dan tujuan pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bahasa Jerman merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing pilihan yang ditawarkan di sekolah pada jenjang menengah atas (SMA/SMK/MA/MAK) pada Kurikulum Merdeka. Pembelajaran difokuskan bukan hanya pada penguasaan keterampilan berbahasa, melainkan juga diarahkan pada pengembangan wawasan, karakter, dan kepribadian peserta didik. Bahasa Jerman mendorong peserta didik menggunakan kemampuan kognitif dan kemampuan linguistik melalui aktivitas mengamati, menganalisis, menginterpretasi, mengelaborasi, menerapkan pengetahuan budaya, memecahkan masalah tentang topik yang dibicarakan, menyimpulkan, dan mempresentasikan topik secara lisan dan tulis. Mata pelajaran Bahasa Jerman bertujuan untuk memastikan peserta didik mampu

1. Mengembangkan kemampuan berbahasa Jerman lisan dan tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar peserta didik setara dengan tingkat A2 standar Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER).
2. Mengembangkan pemahaman lintas budaya untuk memahami dan menghargai budaya yang berbeda dan meningkatkan pemahaman terhadap budaya sendiri.
3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang religius, mandiri, berpikir kritis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam rangka mempersiapkan diri menjadi warga global (global citizenship) serta mewujudkan profil pelajar Pancasila.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan menurut Permendikbud No. 37 Tahun 2018 dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Kompetensi Dasar

1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, minta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan (eine Bitteformulieren) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
2. Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3. Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang bangunan rumah, benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan dan kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
4. Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk daftar menu, iklan singkat, surat/undangan pribadi, E-Mail, pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/ penjawab telepon (Anrufbeantworter) pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (Zettel/ Informationschilder) dan statistik terkait benda dan binatang di rumah, orang, pekerjaan, kegiatan sehari-hari di rumah dan di lingkungan tempat tinggal, sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial, dan unsur kebahasaan.
5. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Tabel 1. Elemen dan deskripsi elemen mata pelajaran Bahasa Jerman menurut Kepka BSKAP Nomor 032/H/KR/2024

Keterampilan	Deskripsi
Menyimak (Hören)	Menyimak adalah kemampuan memahami ungkapan-ungkapan komunikatif sehari-hari serta hal-hal konkret dan rutin dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar yang bersumber dari teks lisan sederhana.
Berbicara (Sprechen)	Berbicara adalah keterampilan mengungkapkan ide, pikiran, atau perasaan secara lisan tentang hal-hal konkret dan rutin dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar dengan menggunakan ungkapan-ungkapan komunikatif yang sederhana.
Membaca (Lesen)	Membaca adalah kemampuan memahami informasi yang terkait dengan ungkapan-ungkapan komunikatif sehari-hari, hal-hal konkret dan rutin dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar yang bersumber dari teks tulis sederhana.
Menulis (Schreiben)	Menulis adalah keterampilan mengungkapkan ide, pikiran, atau perasaan secara tulis tentang hal-hal konkret dan rutin dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar dengan menggunakan ungkapan-ungkapan komunikatif yang sederhana.

Analisis Kesesuaian Latihan dan Evaluasi dalam Modul Deutsch Für Klasse XI Berdasarkan Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada Modul Deutsch für Klasse XI:

Tujuan Pembelajaran 1:

1. Dapat mengenali anggota keluarga dalam Bahasa Jerman
2. Dapat menggunakan Grammatik dengan benar
3. Dapat membaca silsilah keluarga
4. Dapat menjelaskan seseorang di dalam gambar
5. Dapat bercerita tentang keluarga

Tabel 2. Modul Deutsch für Klasse XI memiliki berbagai jenis latihan (Übung) yang tersebar dalam beberapa bagian.

Jenis Latihan	Tujuan	Kesesuaian
Wer ist wer in der Familie von Claire (im gelben Kreis) ? Hlm 5	Dapat mengenali anggota keluarga	Sesuai Pada lektion 1 Die Familie terdapat kosakata tentang anggota keluarga
Ergänzen Sie Sätze ! Hlm 6	Dapat memahami penggunaan kata kerja dalam kalimat	Sesuai Terdapat kalimat Nummer 1 heißt... yang melatih penggunaan grammatik Nomen dan possessiv pronomen

Schreiben Sie Wieder! Lesen Sie und ordnen Sie! Hlm 9	Dapat menulis dan membaca tentang keluarga	Sesuai Terdapat latihan Lesen Sie und ordnen Sie!
Was passt? Ergänzen Sie. Hlm 11	Dapat melatih kemampuan membaca dan memahami informasi dari teks sederhana	Sesuai Terdapat latihan Schreiben Sie die Wörter an die richtige Stelle! yang melatih siswa melengkapi kalimat dengan nomen sesuai grammatik
Sehen Sie das Video und sprechen Sie nach ! Hlm 13	Dapat meningkatkan pemahaman mendengar dan meningkatkan keterampilan berbicara	Sesuai Terdapat latihan menonton video kemudian menceritakan kembali
Schreiben Sie Wieder! Lesen Sie und ordnen Sie! Hlm 9	Dapat menulis dan membaca tentang keluarga	Sesuai Terdapat latihan Lesen Sie und ordnen Sie!

Tujuan Pembelajaran 2:

1. Dapat menggunakan kata ganti orang
2. Dapat menggunakan kata tanya : was, wer, wen dengan benar
3. Dapat menggunakan objek akusatif dengan benar
4. Dapat membaca silsilah keluarga

Tabel 3. Modul Deutsch für Klasse XI memiliki berbagai jenis latihan (Übung) yang tersebar dalam beberapa bagian.

Jenis Latihan	Tujuan	Kesesuaian
Wählen Sie die richtige Antwort ! Hlm 21	Dapat melatih kemampuan membaca Jerman	Sesuai, karena latihan ini meminta siswa memilih jawaban yang tepat dengan menggunakan possessiv pronomen seperti mein, seine, dan meine
Sehen Sie den Familien-Stammbaum und Wählen Sie die richtige Antwort ! Hlm 24	Dapat melatih siswa dalam membaca dan menganalisis gambar untuk menemukan jawaban yang benar	Sesuai Karena siswa membaca silsilah keluarga dan mengerjakan latihan menggunakan kata tanya was, wer
Sehen Sie das Video und sprechen Sie nach !	Dapat meningkatkan pemahaman mendengar	Sesuai tujuan pembelajarankarena melatih penggunaan posesif pronomen, kata

Hlm 26	dan meningkatkan keterampilan berbicara	tanya, objek akusatif, dan membaca silsilah keluarga.
Tragen Sie die Informationen aus dem Video in die Tabelle ein ! Hlm 27	Dapat membantu pelajar untuk mendengarkan informasi dan menuliskannya dalam tabel secara terstruktur	Sesuai karena siswa mengisi tabel berdasarkan video yang melatih pemahaman kata ganti kepemilikan dan objek akusatif
Schreib über deine Familie ! Hlm 28	Dapat membantu siswa mendeskripsikan anggota keluarga dalam teks sederhana dalam Bahasa Jerman	Sesuai Siswa menulis tentang keluarga menggunakan possessiv pronomen seperti mein Vater und meine Mutter
mein(e) und dein(e)? Bitte ergänzen Sie! Hlm 29	Dapat membantu siswa memahami penggunaan kata ganti possessiv pronomen sesuai dengan jenis kelaminnya (maskulin, feminim, dan netral)	Sesuai karena siswa melengkapi kalimat dengan kata ganti kepemilikan yang sesuai dan melatih objek akusatif
mein(e), dein(e), Ihr(e)? Was passt? Hlm 30	Dapat membantu siswa memahami penggunaan kata ganti possessiv pronomen untuk menunjukkan milik sendiri, milik kamu, dan milik pihak ketiga	Sesuai Karena siswa melengkapi kalimat menggunakan possessiv pronomen dan objek akusatif
Lesen Sie bitte! Hlm 31	Dapat melatih kemampuan membaca siswa dalam Bahasa Jerman	Sesuai Siswa membaca teks tentang keluarga yang melibatkan possessiv pronomen, kata tanya wer, dan objek akusatif
Beantworten Sie den Personenbrief von Paula. Hlm 32	Dapat membantu siswa memahami isi surat dari Paula sebelum memberikan balasan surat untuk Paula	Sesuai Siswa membalas surat dengan menggunakan kata possessive pronomen, kata tanya, dan objek akusatif

Tujuan Pembelajaran 3:

1. Dapat menggunakan kata tanya : was, wer, wen dengan benar.
2. Dapat menggunakan kata ganti milik bentuk nominatif dengan benar.
3. Dapat menggunakan kata ganti milik akusatif dengan benar.
4. Dapat menggunakan objek akusatif dengan benar.
5. Dapat menjelaskan tentang statistik.
6. Dapat bercerita tentang keluarga.

Tabel 4. Modul Deutsch für Klasse XI memiliki berbagai jenis latihan (Übung) yang tersebar dalam beberapa bagian.

Jenis Latihan	Tujuan	Kesesuaian
Lesen Sie bitte! Hlm 38	Dapat melatih kemampuan membaca surat dalam Bahasa Jerman	Tidak sesuai Karena hanya meminta siswa membaca teks tanpa melatih penggunaan kata tanya was, wer, atau wen
Lesen Sie den Text! Antwort die Frage, Richtig oder Falsch! (Hlm 39)	Mengukur kemampuan membaca	Tidak sesuai Latihan ini hanya meminta siswa menjawab benar atau salah, tanpa melibatkan penggunaan kata tanya atau objek akkusatif.
Mach und schreib eine Statistik mit dem freies Thema!! Und bitte in Google Form herunterladen ! Hlm 47	Dapat melatih siswa membuat data statistik sederhana berdasarkan freies Thema	Sesuai Karena siswa membuat statistik sederhana dan mendeskripsikannya
Danach, schreiben Sie bitte eine Einladung und bitte upload! Hlm 51	Dapat melatih siswa menulis teks undangan sederhana dalam Bahasa Jerman	Tidak sesuai Latihan ini meminta siswa menulis cerita undangan, bukan bercerita tentang keluarga atau menggunakan kata tanya dan objek akusatif
Fragen Sie Ihren Partner/ Ihre Partnerin ! Hlm 54	Melatih mengetahui tentang anggota keluarga dan juga bertujuan untuk mengetahui grammatik dalam bahasa jerman	Sesuai Karena siswa berlatih menggunakan kata ganti milik dan objek akusatif dalam percakapan
Anna sucht ihr instrument. Hlm 55	Dapat membantu siswa memahami bagaimana kata ganti posesif pronomen berubah sesuai dengan gender dan kasus kata benda dalam kalimat	Sesuai Karena latihan ini melatih penggunaan kata ganti milik dalam bentuk nominatif ihr(miliknya) dan objek akusatif dalam konteks mencari benda
Erzählen Sie bitte die 3 Bilder ! Hlm 59	Dapat melatih siswa dalam membaca dan menulis cerita kembali	Sesuai Karena siswa mendeskripsikan gambar dan bercerita tentang keluarga

Hasil analisis menunjukkan bahwa latihan dan evaluasi dalam Modul Deutsch für Klasse XI telah disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam Permendikbud No. 37

Tahun 2018. Latihan-latihan tersebut mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Jerman peserta didik, baik dalam aspek membaca, menulis, mendengarkan, maupun berbicara. Namun, terdapat beberapa latihan yang perlu disesuaikan agar lebih relevan dengan capaian pembelajaran dan kebutuhan peserta didik. Pengembangan materi yang lebih bervariasi, kontekstual, dan interaktif sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai kompetensi berbahasa yang diharapkan.

KESIMPULAN

Modul Deutsch für Klasse XI telah menyediakan berbagai jenis latihan yang mendukung pembelajaran bahasa Jerman sesuai dengan standar yang ditetapkan dalam Permendikbud No. 37 Tahun 2018. Latihan-latihan yang ada dalam modul mencakup berbagai aspek keterampilan bahasa, seperti pemahaman bacaan, tata bahasa, keterampilan berbicara, dan menulis. Namun, meskipun sebagian besar latihan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan, terdapat beberapa aspek yang belum sepenuhnya memenuhi standar kurikulum nasional. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan materi yang lebih beragam dan kontekstual agar peserta didik tidak hanya memahami struktur bahasa tetapi juga dapat menggunakannya secara efektif dalam berbagai situasi komunikasi.

REFERENSI

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018
- Maharani, R. A., & Julaikah, D. I. (2021). *ANALISIS LATIHAN MENULIS PADA PORTAL derdieDaF SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SMA KELAS X SEMESTER 2*. *LATERNE*, 10(1), 81–96.
- Natasya, U., & Hutagalung, S. M. (2024). *Pengembangan modul pembelajaran untuk Sekolah Menengah Atas Semester V berdasarkan Kurikulum Merdeka*. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, x(x), 371–386.