



J-EDu

Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht

e-ISSN: 2775-4685

<http://jurnal.fkip.unpatti.ac.id/index.php/jedu/>

PENGARUH PENGGUNAAN OFFICE 365 TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JERMAN SISWA SMA NEGERI 1 AMBON

Frangklin Pangeli¹, Ida Costansa Tamaela², Patreia S. Apituley³

^{1,2,3} Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Pattimura, Indonesia

Abstract: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan *Office 365* terhadap hasil belajar Bahasa Jerman siswa SMA Negeri 1 Ambon. Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*, dimana sifat penelitian ini tidak memberi perlakuan atau manipulasi karena variabel bebas sudah terjadi. *Ex post facto* artinya sesudah fakta. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ambon. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari, variabel X (bebas) : Penggunaan *Office 365* dan variabel Y (terikat) : Hasil Belajar Bahasa Jerman. Instrumen yang digunakan adalah, angket tertutup yang digunakan untuk mengungkapkan data mengenai penggunaan *Office 365* sebagai pendukung *e-learning*, wawancara sebagai instrumen untuk melakukan studi awal dan studi dokumentasi untuk mengumpulkan dokumen-dokumen berupa nilai hasil belajar bahasa Jerman sebelum (semester 1 / ganjil) & sesudah (semester 2 / genap) penggunaan *Office 365* sebagai pendukung *e-learning*. Dalam penelitian ini Studi Dokumentasi berupa dokumen terkait hasil belajar siswa digunakan sebagai data utama (Primer), sementara kuesioner & wawancara digunakan sebagai data pendukung (Sekunder). Berdasarkan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Office 365* terhadap hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA Negeri 1 Ambon. Hasil belajar bahasa Jerman yang diperoleh menunjukkan ada peningkatan, yang dibuktikan dengan menggunakan uji t dependent dengan nilai $t_{hit} 3,80 > t_{tab} 2,045$, serta didukung oleh hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman dan angket yang diberikan kepada 30 siswa kelas X, menunjukkan respon positif dengan presentase sebesar 70,85%.

Keywords : Office 365, Hasil Belajar Bahasa Jerman

To cite this article:

Pangeli F., Tamaela Costansa dan Apituley P. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Office 365 Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Ambon. J-EDu: Journal Erfolgreicher Deutschunterricht, 2(1), 113-119.

PENDAHULUAN

Revolusi Industri yang terjadi saat ini mengindikasikan berkembangnya dunia, perkembangan ini mencakup segala bidang terkhususnya dalam bidang pendidikan,. Perkembangan tersebut ditandai dengan adanya penggabungan teknologi digital dan internet kedalam pembelajaran yang disebut dengan *e-learning*. *E-learning* merupakan pemanfaatan teknologi internet untuk mendistribusikan materi pembelajaran sehingga siswa dapat mengakses dari mana saja (Rosenberg dalam Surjono, 2011:2), dari pengertian tersebut dapat dilihat bahwa *e-learning* memiliki kelebihan untuk memenuhi ketersediaan informasi, sumber belajar serta mampu memberikan kemudahan akses pembelajaran kepada siswa.

Selain efektif dalam segi waktu dan tempat, *e-learning* mampu membuat pengajar melakukan pendistribusian materi secara cepat, merata dan dapat melakukan proses administrasi secara otomatis, yang membuat proses belajar mengajar menjadi lebih efektif. Selain digunakan untuk mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi revolusi industry 4.0, keefektifan *e-learning* juga digunakan sebagai solusi dari permasalahan yang ada di dunia pendidikan saat ini, yakni COVID-19. Sebagian besar instansi pendidikan menerapkan *e-learning* dalam sistem pembelajarannya agar pembelajaran dapat berlangsung meskipun dari jarak jauh, mengingat proses pembelajaran tatap muka tidak dapat dilaksanakan karena sebagian besar sekolah ditutup demi mengurangi dampak dari penyebaran COVID-19. Proses pembelajaran tatap muka yang digantikan tidak jauh berbeda dengan proses pembelajaran melalui *e-learning*, yang berbeda adalah siswa dihubungkan dengan guru melalui internet, media atau aplikasi yang digunakan untuk mendukung pembelajaran. Penggunaan *e-learning* pada pembelajaran telah terbukti memberikan dampak positif, Effendi dan Zhuang dalam Darmika, dkk (2018:262) memaparkan beberapa kelebihan dari *e-learning*, yaitu : (1) Hemat dari segi biaya, (2) fleksibilitas terhadap waktu (3) fleksibilitas terhadap tempat (4) fleksibilitas akan kecepatan pembelajaran (5) memberikan standarisasi pengajaran (6) efektif dalam pengajaran (7) memberikan kecepatan distribusi (8) memenuhi ketersediaan on-demand, dan (9) administrasi dapat dilakukan secara otomatis.

Salah satu sekolah yang menerapkan *e-learning* dalam sistem pembelajarannya adalah SMA Negeri 1 Ambon, yang memilih menggunakan aplikasi *Office 365* untuk mendukung proses pembelajaran, sebagai contoh dalam pembelajaran bahasa Jerman. Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan guru mata pelajaran Bahasa Jerman kelas X SMA Negeri 1 Ambon, *Office 365* dipilih sebagai aplikasi pendukung *e-learning* karena *Office 365* merupakan paket lengkap dalam mendukung seluruh proses belajar mengajar.

Fitur-fitur *Office 365* yang lengkap memudahkan guru dan siswa untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Fitur-fitur yang terdapat dalam *Office 365* antara lain : Word Online, Powerpoint Online, OneNotes, Sway hingga Teams. Setiap fitur yang dimiliki *Office 365* memiliki kelebihannya tersendiri, seperti : program Office yang lengkap untuk mengolah data pengguna, dokumen yang mudah dibagikan ke pengguna lain melalui SharePoint, kemudahan dalam berkomunikasi antara sesama pengguna melalui Teams, hingga pencadangan dokumen otomatis ke *cloud* dengan kapasitas sebesar 1 TB serta dapat dipakai di semua perangkat (Laptop Windows, laptop macOS, smartphone & tablet).

Menurut Suprianto dalam Purwanti (2020:1429) *Office 365* adalah perangkat lunak online yang dibuat oleh Microsoft untuk kebutuhan pengguna di perkantoran, dunia bisnis maupun pendidikan. Pendapat yang sama dikemukakan oleh Nicola Wright dalam website Nigel Frank International yang mendefinisikan program *Office 365* sebagai salah satu perangkat lunak paling populer dari Microsoft Office yang biasa digunakan untuk berbagai keperluan bisnis. Selain untuk keperluan bisnis, *Office 365* juga dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran karena dilengkapi dengan fitur yang lengkap untuk menghubungkan penggunaannya demi kelancaran berkomunikasi.

Oleh karena itu penggunaan *office 365* sebagai aplikasi dengan fitur yang lengkap dalam pembelajaran berbasis *e-learning* dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam menerima materi pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang

nyaman bagi siswa serta dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni meningkatkan kemampuan siswa.

Skenczic & Kovacic (2012:1749) mendefinisikan *Office 365* sebagai sebuah paket servis besar yang didalamnya terdiri dari banyak produk seperti SharePoint online yang digunakan berkooperasi dan berkomunikasi, serta dilengkapi dengan aplikasi Office web yang memungkinkan penggunaannya melihat dan mengedit dokumen sesuai dengan versi Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint & OneNote) yang ada pada komputer. Skenczic & Kovacic juga menambahkan bahwa *Office 365* merupakan solusi utama yang berfokus kepada perusahaan, organisasi atau institusi yang memiliki kebutuhan tinggi akan komunikasi internal dan penyebaran atau pembagian dokumen tanpa harus membuat infrastruktur yang kompleks.

Penggunaan *Office 365* memberikan keuntungan tersendiri kepada penggunaannya melalui fitur yang tersedia, salah satu keuntungan terbesarnya yaitu memungkinkan penggunaannya untuk melakukan kolaborasi secara online. Dokumen yang dibuat (seperti word, excel) dapat dibagikan dengan grup atau individu secara langsung dari aplikasi, dikerjakan bersamaan secara *real time* dan digunakan dalam kelas, serta dapat diedit di mana saja. Penggunaan *Office 365* sangat berguna dalam dunia pendidikan, karena terdapat perangkat pengolah kata, *spreadsheet*, maupun perangkat lunak untuk membuat presentasi. Setiap fungsi dari fitur yang ada dalam *Office 365* dapat digunakan siswa dalam skenario-skenario yang berbeda di dalam pembelajaran dan dapat berguna bagi pekerjaan sehari-hari siswa, terlebih lagi *Office 365* menawarkan standar keamanan yang tinggi (Braune.net diakses 16 Juli 2021). Kemudahan yang didapatkan melalui fitur *Office 365* ini secara tidak langsung memberikan dampak positif terhadap hasil belajar secara keseluruhan, dalam hal ini hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA Negeri 1 Ambon.

Terlepas dari dampak positif dari penggunaan *Office 365* sebagai aplikasi pendukung *e-learning*, pasti terdapat hambatan-hambatan yang ditemukan selama *Office 365* digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Ambon seperti jaringan internet yang bermasalah ataupun kurangnya pemahaman pengguna dalam memanfaatkan fitur yang tersedia, terlebih mengingat pembelajaran berbasis *e-learning* baru saja diterapkan secara optimal di SMA Negeri 1 Ambon dan aplikasi *Office 365* baru saja digunakan pada semester 2 (tahun 2021) untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Jerman kelas X, menggantikan aplikasi *Google Classroom* dan *Zoom* yang digunakan pada semester 1 (tahun 2020).

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Pengaruh Penggunaan *Office 365* terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 1 Ambon”**.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Penelitian ini dilaksanakan bagi 30 siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana peneliti sendiri yang menentukan sampel yang akan dipakai sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini antara lain, angket tertutup yang digunakan untuk mengungkapkan data mengenai penggunaan *Office 365* sebagai pendukung *e-learning*, wawancara sebagai instrumen untuk melakukan studi awal dan studi dokumentasi untuk mengumpulkan dokumen-dokumen berupa nilai hasil belajar bahasa Jerman sebelum (semester 1 / ganjil) & sesudah (semester 2 / genap) penggunaan *Office 365* sebagai sebagai pendukung *e-learning*. Kemudian

Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini Pengujian Hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t (ttest) untuk melihat sejauh mana variabel bebas (X = Penggunaan *Office 365* sebagai aplikasi pendukung *e-learning*) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y= Hasil belajar bahasa Jerman).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang konkrit terkait pengaruh penggunaan *Office 365* terhadap hasil belajar Bahasa Jerman siswa SMA Negeri 1 Ambon.

Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa

Di dalam bagian ini akan dibahas data hasil belajar Bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon sebelum & sesudah menggunakan *Office 365* dalam pembelajaran bahasa Jerman. Data-data tersebut dikumpulkan dari nilai hasil Ujian Akhir Semester Ganjil sebagai hasil belajar bahasa Jerman siswa sebelum menggunakan *Office 365* & nilai hasil Ujian Akhir Semester Genap sebagai hasil belajar bahasa Jerman siswa sesudah menggunakan *Office 365* yang dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 1. Data Nilai Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon Semester Ganjil & Genap

No	Nama Responden	Kelas	Nilai	
			UAS Ganjil	UAS Genap
1	Responden 1	X IPA 1	83	85
2	Responden 2	X IPA 1	84	85
3	Responden 3	X IPA 2	86	87
4	Responden 4	X IPA 2	85	86
5	Responden 5	X IPA 2	85	86
6	Responden 6	X IPA 3	82	83
7	Responden 7	X IPA 3	87	87
8	Responden 8	X IPA 3	84	86
9	Responden 9	X IPA 3	84	85
10	Responden 10	X IPA 4	85	86
11	Responden 11	X IPA 4	85	87
12	Responden 12	X IPA 4	87	88
13	Responden 13	X IPA 4	88	87
14	Responden 14	X IPA 5	85	87
15	Responden 15	X IPA 5	85	81
16	Responden 16	X IPA 5	86	87
17	Responden 17	X IPA 6	84	85
18	Responden 18	X IPA 6	87	87
19	Responden 19	X IPA 6	84	86
20	Responden 20	X IPA 7	86	87
21	Responden 21	X IPA 7	86	87
22	Responden 22	X IPA 7	88	88
23	Responden 23	X IPA 7	85	87
24	Responden 24	X IPS 1	86	87
25	Responden 25	X IPS 1	84	85
26	Responden 26	X IPS 1	87	88

27	Responden 27	X IPS 1	86	87
28	Responden 28	X IPS 2	85	86
29	Responden 29	X IPS 2	85	86
30	Responden 30	X IPS 2	89	88
$\sum N = 30$			$\sum X1 = 2563$	$\sum X2 = 2587$

Sumber : Data Penelitian,2021

Berdasarkan data yang ditampilkan dalam tabel di atas dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan dari hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon meskipun tidak terlalu signifikan. Dari penilaian hasil akhir bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon terhadap tiga puluh (30) responden pada semester ganjil sebelum diterapkannya *Office 365* dalam pembelajaran bahasa Jerman diperoleh hasil yaitu : delapan puluh dua (82) oleh satu (1) orang sebagai nilai terendah, delapan puluh tiga (83) oleh satu (1) orang, delapan puluh empat (84) oleh enam (6) orang, delapan puluh lima (85) oleh Sembilan (9) orang, delapan puluh enam (86) oleh enam (6) orang, delapan puluh tujuh (87) oleh empat (4) orang, delapan puluh delapan (88) oleh dua (2) orang dan delapan puluh Sembilan (89) oleh satu (1) orang sebagai nilai tertinggi dari skor maksimum yaitu 100.

Sedangkan dari penilaian hasil akhir bahasa Jerman siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon pada semester genap setelah diterapkannya *Office 365* dalam pembelajaran bahasa Jerman terhadap tiga puluh (30) diperoleh hasil yaitu : delapan puluh satu (81) oleh satu (1) orang sebagai nilai terendah, delapan puluh tiga (83) oleh satu (1) orang, delapan puluh lima (85) oleh lima (5) orang, delapan puluh enam (86) oleh tujuh (7) orang, delapan puluh tujuh (87) oleh dua belas (12) orang dan delapan puluh delapan (88) oleh empat (4) orang sebagai nilai tertinggi dari skor maksimum 100.

Deskripsi Data Angket

Hasil analisis data di atas juga didukung oleh hasil perhitungan data angket yang diberikan kepada 30 siswa sebagai responden dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil perhitungan data angket yang dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 50, ditemukan bahwa sebagian besar siswa memberikan respon yang cukup baik terhadap penggunaan *Office 365* dalam pembelajaran bahasa Jerman dengan prosentase sebesar (70,85%), kemudian dalam penggunaan fitur-fitur *Office 365* (aspek 1) siswa telah menggunakan sekitar 69,75% dari keseluruhan fitur yang ada. Di dalam aspek (aspek 1) tersebut terdapat 10 indikator yang mewakili setiap fitur yang ada pada *Office 365* dan dari 10 indikator tersebut diketahui bahwa indikator 7 memiliki presentasi terendah yakni sebesar 51,94% yang mengindikasikan bahwa fitur *Sway* dalam aplikasi *Office 365* merupakan fitur yang paling jarang digunakan, sedangkan prosentasi tertinggi diraih oleh indikator 4 yang mewakili penggunaan fitur *Teams* yakni sebesar 83,88%, hal tersebut mengindikasikan bahwa fitur *Teams* merupakan fitur *Office 365* yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman berbasis *e-learning*. Selain itu juga dari hasil perhitungan angket pada aspek 2 tentang dampak penggunaan *Office 365*, diketahui bahwa *Office 365* memberikan dampak positif sebagai aplikasi pendukung *e-learning* yakni dengan prosentasi sebesar 73,08% yang termasuk dalam kategori baik. Dampak-dampak yang dapat dirasakan siswa selama menggunakan *Office 365* yaitu antara lain siswa dapat menghemat pengeluaran uang, siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja, siswa mendapatkan pendistribusian pesan/ materi yang terstandarisasi sehingga tidak dapat menimbulkan perbedaan dalam penyampaian materi, siswa mendapatkan pengalaman belajar kelas dunia. pembelajaran terasa nyaman dan kontekstual serta dapat mendorong sikap belajar aktif.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa dengan menerapkan *e-learning* membuat interaksi antara peserta didik dengan guru serta peserta didik lainnya menjadi berkurang, meskipun demikian siswa masih mampu melakukan belajar mandiri. Semua dampak positif di atas didukung dengan keterampilan siswa dalam menggunakan computer yang memadai & tercukupinya fasilitas internet untuk siswa mengakses pembelajaran berbasis *e-learning*.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data-data di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon mengalami peningkatan hasil belajar bahasa Jerman setelah aplikasi *Office 365* digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman. Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan *Office 365* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Jerman siswa yang telah dibuktikan melalui pengujian hipotesis dengan teknik analisis uji-t dependent dengan nilai ($t_{hit} 3,80 > t_{tab} 2,045$). Hasil uji-t tersebut juga didukung oleh hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman kelas X dan angket yang diberikan kepada 30 siswa yang menjadi responden dalam penelitian ini.

Hasil angket menunjukkan bahwa 69,96% dari fitur yang ada pada *Office 365* telah digunakan siswa selama pembelajaran bahasa Jerman dan fitur-fitur *Office 365* tersebut memberikan dampak yang signifikan sebagai aplikasi pendukung *e-learning* seperti kemudahan dalam akses kapan saja dan dimana saja (74,16%), pengalaman belajar kelas dunia yang dirasakan siswa (77,5%), nyaman & kontekstual (74,16%) serta dapat mendorong sikap aktif belajar siswa, tetapi hal tersebut membuat interaksi antara guru dan siswa menjadi berkurang yang terlihat dari tanggapan siswa mengenai hal tersebut yakni dengan presentase 59,16% yang termasuk kategori cukup.

Dari hasil angket tersebut dapat dilihat bahwa sebagian besar fitur *Office 365* telah dimanfaatkan dengan baik serta dapat memberikan dampak yang positif terhadap pembelajaran meskipun tidak terlepas dari kekurangan yang ada. Mendukung pernyataan tersebut guru mata pelajaran menjelaskan melalui wawancara bahwa fitur-fitur *Office 365* seperti *Teams*, *Sharepoint*, *Microsoft Form* mempermudah guru untuk mengajar, berkomunikasi dengan siswa, mengirimkan materi pembelajaran, mengirimkan tugas, membuat quis atau ujian hingga membuat penilaian tanpa harus menggunakan banyak aplikasi seperti yang dilakukan pada saat semester ganjil ketika *Office 365* belum digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman.

Terlepas dari segala kelebihan yang ada pada *Office 365*, terdapat kelemahan yang ditemukan selama penerapan *e-learning* berlangsung salah satunya yakni kontrol guru terhadap siswa. Berdasarkan keterangan dari guru mata pelajaran, mengontrol siswa sangat sulit dilakukan karena *main screen* (layar utama) yang ada pada *video conference* hanya menampilkan siswa yang mengaktifkan kamera saja & jumlah siswa yang dapat muncul pada *main screen* pun terbatas, hal ini menyebabkan guru kesulitan untuk memantau apa yang sedang dilakukan siswa dan memastikan bahwa siswa tersebut memahami atau tidak tentang materi pembelajaran. Alasan lainnya guru kesulitan mengontrol siswa adalah sistem penggabungan kelas yang mengharuskan guru untuk mengajar & memantau lebih dari 70 orang siswa dalam satu kali pertemuan secara daring. Sistem penggabungan kelas ini dilakukan untuk menghemat penggunaan data siswa, mengingat konsumsi kuota internet ketika menggunakan *Office 365* lebih besar daripada menggunakan *Zoom* & *Google Classroom*. Selain masalah teknis seperti jaringan dan akun yang berada diluar kendali guru, masalah lain yang timbul adalah kurangnya interaksi antara guru dan siswa, hal tersebut juga dapat menyebabkan guru lebih berfokus pada aspek pengetahuan daripada aspek

J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht | Februari 2022 | Volume 2 Nomor 1 | 119
afektif. Terlepas dari segala dampak yang dirasakan oleh siswa dan guru, *Office 365* dapat meningkatkan hasil belajar setelah digunakan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Office 365* sebagai aplikasi pendukung *e-learning* dapat meningkatkan hasil belajar keseluruhan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Jerman yang telah dibuktikan dengan hasil uji-t yaitu $t_{hit} 3,80 > t_{tab} 2,045$ serta hasil penilaian data angket sebesar 70,85%.

PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Office 365* terhadap hasil belajar bahasa Jerman siswa SMA Negeri 1 Ambon. Kesimpulan tersebut diambil setelah menganalisis data hasil belajar bahasa Jerman sebelum *Office 365* digunakan pada semester ganjil & setelah *Office 365* digunakan pada semester genap yang menunjukkan ada peningkatan hasil belajar yang dibuktikan menggunakan uji t dependent dengan nilai $t_{hit} 3,80 > t_{tab} 2,045$, serta didukung oleh hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Jerman dan angket yang diberikan kepada 30 siswa kelas X SMA Negeri 1 Ambon yang menunjukkan respon positif dengan presentase sebesar 70,85%. Kemudian disarankan guru perlu meningkatkan pengetahuan tentang *Office 365* kemudian memanfaatkan & mengembangkan fitur-fitur yang ada untuk menciptakan pembelajaran berbasis *e-learning* yang ideal.

DAFTAR PUSTAKA

- Braune. Office 365 für Bildungserrichtungen. Diakses pada tanggal 16 Juli 2021, dari <https://braune.net/schul-it/office-365/>
- Darmika, dkk. 2018. *Penggunaan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri Bali Mandara*.
- Purwanti, Dwi. 2020. Utilization of Microsoft Office 365 at Jatiluhur 3 Elementary School. *Social, Humanities, Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3): 1429
- Skendzic, dkk. 2012. Microsoft Office 365 - Cloud in Business Environment. 1749
- Surjono, H. D. 2011. *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Wright, Nicola. "Everything You Ever Wanted To Know About Office 365." *Nigel Frank International*. www.niglefrank.com/blog/everything-you-ever-wanted-to-know-about-office-365. Diakses pada tanggal 11 Feb 2021.