

PELATIHAN GURU BAHASA INGGRIS DALAM PENGUATAN PROFESIONALITAS GURU MELALUI PENULISAN ARTIKEL PENELITIAN

Karolis Anaktototy¹, Monica², Jusak Patty*³

¹⁻³ Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Pattimura

Submitted: October 17, 2023

Revised: October 28, 2023

Accepted: November 8, 2023

* Corresponding author's e-mail: jusak.patty@gmail.com

Abstract

Training in research article writing is essential for English language teachers to strengthen their academic competence and enhance professionalism. This article discusses implementing training involving English language teachers in Ambon City, Maluku Province. Using an interactive and practical approach, the training comprises workshops, practical exercises, reading materials, technological utilization, and feedback with evaluation. Satisfaction survey evaluations indicate that most participants responded positively to the content, benefits, and discussion sessions. However, some expressed dissatisfaction with the clarity of materials and event organization. Future improvements are recommended through more detailed material development and efficient time management. Overall, the training met participants' fundamental needs. However, evaluations catalyze enhancing material quality, event organization, and training approaches to elevate the academic contributions of English language teachers.

Keywords: research article writing, training, english language teachers, professional development

Abstrak

Pelatihan penulisan artikel penelitian menjadi hal esensial bagi guru Bahasa Inggris dalam menguatkan kompetensi akademik dan meningkatkan profesionalisme. Artikel ini membahas pelaksanaan pelatihan yang melibatkan guru Bahasa Inggris di Kota Ambon, Provinsi Maluku. Dengan pendekatan interaktif dan praktis, pelatihan mencakup workshop, latihan praktik, materi bacaan, pemanfaatan teknologi, serta umpan balik dan evaluasi. Evaluasi survei kepuasan menunjukkan mayoritas peserta memberikan respons positif terhadap konten, manfaat, dan sesi diskusi. Meskipun demikian, sebagian peserta menyatakan ketidakpuasan terkait kejelasan materi dan pengorganisasian acara. Perbaikan masa depan disarankan melalui penyusunan materi yang lebih rinci dan manajemen waktu yang lebih efisien. Secara keseluruhan, pelatihan ini berhasil memenuhi kebutuhan dasar peserta, namun evaluasi menjadi pemicu untuk peningkatan kualitas materi, pengaturan acara, dan pendekatan pelatihan guna meningkatkan kontribusi ilmiah guru Bahasa Inggris.

Kata kunci: penulisan artikel ilmiah, pelatihan, guru bahasa inggris, peningkatan profesionalisme

1. PENDAHULUAN

Pengembangan kemampuan menulis artikel penelitian dalam bahasa Inggris menjadi kebutuhan penting bagi para guru Bahasa Inggris di Indonesia. Menulis artikel penelitian memerlukan kemampuan dalam memahami dan menganalisis secara mendalam topik atau fenomena yang menjadi fokus penulisan (Gunawan dkk, 2018). Kemampuan ini sangat relevan dengan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi No 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya yang bertujuan untuk membina karier kepegangatan dan profesionalisme guru, di mana guru diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan dalam bidang tugasnya, seperti pendidikan, proses pembelajaran, pengembangan profesi, dan penunjang pembelajaran, dan hanya guru yang berhasil melaksanakan kegiatan dengan baik yang diberikan angka kredit. Salah satu unsur penting dalam pengembangan profesi guru adalah kemampuan dalam membuat karya tulis ilmiah di bidang pendidikan, menemukan teknologi pendidikan, membuat alat pelajaran atau alat peraga, menciptakan karya tulis ilmiah, dan mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum (Depdiknas, 2001).

Keterampilan menulis artikel penelitian dalam bahasa Inggris yang baik dan kompeten juga sangat penting untuk menghasilkan penelitian yang diakui secara internasional dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan di Indonesia. Menulis artikel penelitian yang baik dan benar dalam bahasa Inggris memungkinkan guru-guru untuk berkontribusi dalam penelitian pendidikan dan berbagi pengetahuan dengan komunitas akademik global. Sayangnya, produktivitas publikasi karya tulis dari tenaga akademis di Indonesia masih rendah (Haekal dkk, 2022). Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan keterampilan dalam menulis artikel penelitian dalam bahasa Inggris yang dihadapi oleh banyak guru Bahasa Inggris di Indonesia.

Rahman dkk (2019) mengklasifikasikan permasalahan yang dialami oleh guru dalam menulis karya ilmiah menjadi dua jenis, yaitu masalah eksternal dan masalah internal. Masalah eksternal meliputi kurangnya informasi terkait menulis, kesulitan mencari tempat untuk bertanya ketika menulis, keterbatasan referensi dalam menulis, dan proses birokrasi yang membatasi jenis tulisan, seperti hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sementara itu, masalah internal guru dalam menulis karya ilmiah meliputi lemahnya budaya menulis di kalangan guru, rendahnya motivasi guru untuk membuat karya tulis artikel ilmiah, persepsi bahwa proses birokrasi selalu mempersulit sehingga membuat guru menyerah sebelum berusaha, dan keterbatasan waktu untuk menulis.

Untuk mengatasi permasalahan ini, sangat penting untuk menyediakan kesempatan bagi para guru Bahasa Inggris di Indonesia, terlebih khusus di Kota Ambon Provinsi Maluku agar dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis artikel penelitian dalam bahasa Inggris melalui pelatihan intensif dan bimbingan yang sesuai. Workshop ini dilaksanakan dalam rangka memberikan platform bagi para guru untuk mempelajari dan mempraktikkan teknik dan strategi penulisan artikel penelitian yang efektif, serta mendapatkan umpan balik langsung dari para ahli di bidangnya. Dengan demikian, diharapkan para guru dapat mengatasi tantangan yang dihadapi dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis artikel penelitian dalam bahasa Inggris.

2. METODE

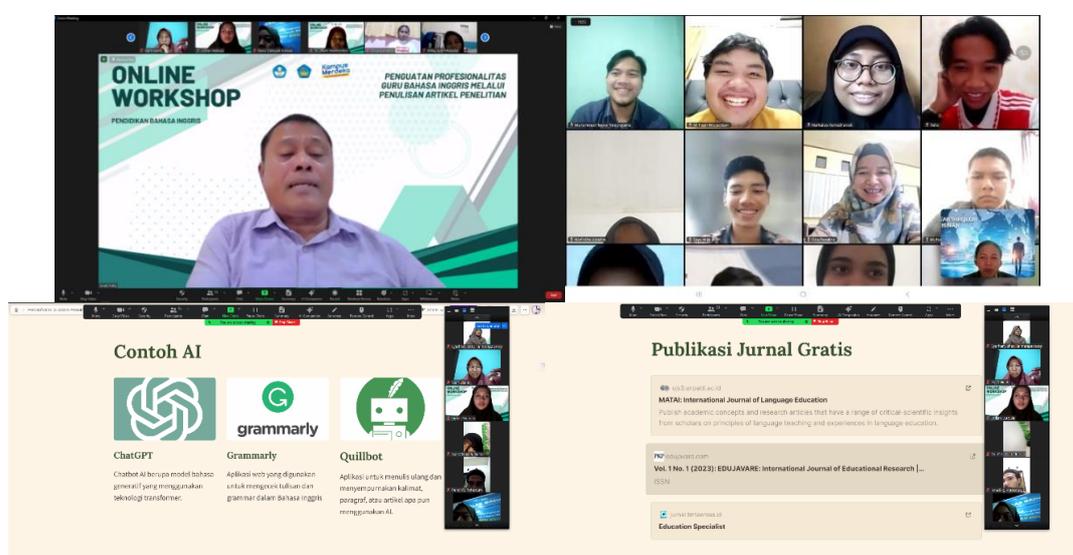
Pelatihan ini diimplementasikan melalui pendekatan yang interaktif, praktis, dan terstruktur dengan fokus utama pada peningkatan keterampilan penulisan artikel penelitian bagi para guru Bahasa Inggris. Kerjasama dilakukan dengan MGMP Bahasa Inggris SMP dan SMA di Kota Ambon, Provinsi Maluku, untuk memastikan cakupan yang lebih luas dan partisipasi yang aktif. Acara pelatihan dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2023 secara daring melalui platform Zoom, dengan partisipasi sebanyak 30 orang guru Bahasa Inggris. Metode pelaksanaan pelatihan ini adalah sebagai berikut:

- a. Workshop dan Sesi Diskusi
- b. Latihan dan Praktik
- c. Materi Bacaan dan Rujukan
- d. Pemanfaatan Teknologi
- e. Umpan Balik dan Evaluasi

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan kegiatan pelatihan, prosesnya terstruktur dan terinci sebagai berikut:

- a. Workshop dan Sesi Diskusi
Pelatihan disusun dalam format workshop dan sesi diskusi yang bersifat kolaboratif, memungkinkan peserta untuk terlibat secara aktif. Tujuan utama dari workshop ini adalah menyediakan wadah bagi para peserta untuk mendalami konsep penulisan artikel penelitian dan bertukar pengalaman.
- b. Latihan dan Praktik
Peserta aktif terlibat dalam latihan dan tugas praktik yang dirancang khusus untuk mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh selama pelatihan. Latihan ini bertujuan untuk memastikan bahwa peserta dapat mengimplementasikan keterampilan penulisan mereka dalam konteks penelitian praktis.
- c. Materi Bacaan dan Sumber Rujukan
Setiap peserta diberikan materi bacaan dan sumber rujukan yang relevan, mendukung pemahaman mendalam, dan memfasilitasi pengembangan keterampilan menulis artikel penelitian mereka. Materi ini dipilih secara cermat untuk memenuhi kebutuhan peserta dengan beragam tingkat pengalaman.
- d. Penggunaan Teknologi
Pelatihan mencakup pengenalan peserta terhadap berbagai alat dan teknologi yang dapat memperkuat kemampuan mereka dalam penulisan artikel penelitian dalam bahasa Inggris. Pemanfaatan teknologi bertujuan untuk memberikan peserta pengetahuan praktis dan pengalaman langsung dalam penggunaan sumber daya digital yang relevan.
- e. Umpan Balik dan Evaluasi
Selama dan setelah pelatihan, peserta mendapatkan umpan balik langsung dari fasilitator pelatihan terkait kualitas tulisan mereka. Proses evaluasi berkelanjutan memberikan peserta panduan yang berharga untuk terus meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis artikel penelitian



Gambar 1. Aktivitas Pelatihan Penulisan Artikel

Hasil pelatihan menunjukkan bahwa para guru menunjukkan antusiasme yang baik dalam upaya menguatkan profesionalitas mereka melalui penulisan artikel penelitian. Hal ini dapat dilihat pada hasil survei kepuasan setelah pelatihan yang ditunjukkan pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Survei Kepuasan

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sejauh mana Anda puas dengan konten yang disampaikan dalam webinar ini?			23.3%	76.7%
2	Sejauh mana Anda merasa webinar ini bermanfaat untuk meningkatkan profesionalitas Anda sebagai guru Bahasa Inggris?			33.3%	66.7%
3	Bagaimana pendapat Anda tentang pengorganisasian acara webinar ini?		6.7%	63.3%	30%
4	Sejauh mana Anda merasa materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami?		3.3%	60%	36.7%
5	Bagaimana pendapat Anda tentang waktu yang dialokasikan untuk setiap topik dalam webinar ini?		3.3%	63.3%	33.3%
6	Apakah Anda merasa puas dengan sesi diskusi dan tanya jawab selama webinar ini?			56.7%	43.3%
7	Sejauh mana Anda merasa webinar ini memenuhi ekspektasi Anda sebelumnya?		10%	53.3%	36.7%

1 = Sangat Tidak Puas, 2 = Tidak Puas, 3 = Puas, 4 = Sangat Puas

Hasil survei kepuasan menunjukkan mayoritas peserta webinar merespons positif terhadap konten, manfaat, sesi diskusi, dan kecenderungan umum menuju kepuasan tinggi. Lebih dari tiga perempat peserta merasa sangat puas dengan konten yang disampaikan serta manfaat pelatihan dalam meningkatkan profesionalisme mereka sebagai guru Bahasa Inggris. Namun, sebagian kecil peserta menyatakan ketidakpuasan terkait kejelasan materi dan pengorganisasian acara, menandakan perluasan atau peningkatan dalam menyajikan materi agar lebih jelas dan pengaturan acara yang lebih terstruktur di masa yang akan datang.

Pelatihan penulisan artikel penelitian bagi guru Bahasa Inggris menjadi esensial dalam meningkatkan kompetensi akademik mereka. Zulfika (2021) menekankan tanggung jawab guru dalam mengembangkan ilmu pengetahuan melalui penelitian pendidikan dasar yang kemudian dituangkan dalam artikel ilmiah demi kepentingan masyarakat. Demikian pula, menurut Susanti (2023), penulisan dan penelitian memainkan peran penting dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis dan pengolahan informasi. Usra dkk. (2018) menyoroti manfaat pelatihan penulisan artikel ilmiah dalam memotivasi guru untuk menulis dan meningkatkan profesionalisme mereka.

Evaluasi survei kepuasan menunjukkan mayoritas peserta memberikan respons positif terhadap konten yang disampaikan. Namun, pentingnya penyusunan materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta dan memberikan manfaat praktis dalam kehidupan sehari-hari telah ditegaskan oleh Suhartini (2019). Novitasari (2019) menekankan pentingnya materi yang mendidik peserta tentang konsep penulisan artikel ilmiah, mengatasi kendala dalam tinjauan pustaka, serta memberikan referensi online dan contoh artikel untuk memperkaya pemahaman peserta.

Walaupun mayoritas peserta merespons positif terhadap kejelasan materi, beberapa responden menunjukkan ketidakpuasan terkait pengorganisasian acara. Gea (2014) menegaskan pentingnya manajemen waktu dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi. Pengaturan waktu yang efisien menjadi kunci dalam pelatihan semacam ini. Alokasi waktu yang tepat dan pengorganisasian yang lebih terstruktur diharapkan dapat meningkatkan efektivitas penyampaian materi.

Evaluasi ini menjadi landasan penting untuk perbaikan ke depan. Mu'izz (2017), menyarankan penyusunan materi yang rinci sebagai fondasi penting dalam memfasilitasi pembelajaran yang optimal. Materi pelatihan dan bahan referensi menjadi elemen penting untuk membantu guru memahami materi dan sebagai landasan pembelajaran yang efektif.

Secara keseluruhan, respons positif dari mayoritas peserta menunjukkan keberhasilan dalam memenuhi kebutuhan dasar mereka terkait penulisan artikel penelitian. Namun, evaluasi tersebut menjadi pemicu penting untuk meningkatkan kualitas materi, pengaturan acara, dan pendekatan pelatihan di masa yang akan datang guna memberikan manfaat yang lebih optimal bagi para guru Bahasa Inggris dalam meningkatkan profesionalisme melalui penulisan artikel penelitian.

4. KESIMPULAN

Pelatihan penulisan artikel penelitian bagi para guru Bahasa Inggris telah berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan kompetensi akademik mereka. Respons positif dari mayoritas peserta mencerminkan antusiasme yang tinggi dalam upaya meningkatkan profesionalisme melalui penulisan artikel ilmiah. Evaluasi mendalam terhadap survei kepuasan memberikan landasan kuat untuk perbaikan di masa depan, termasuk peningkatan kejelasan materi, pengaturan acara yang lebih terstruktur, dan pendekatan pelatihan yang lebih optimal. Penyusunan materi yang rinci menjadi elemen kunci untuk pembelajaran yang efektif, sedangkan manajemen waktu yang lebih cermat diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dalam penyampaian materi. Dengan demikian, pelatihan ini tidak hanya memenuhi kebutuhan dasar peserta dalam menulis artikel penelitian, tetapi juga memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan lebih lanjut guna meningkatkan profesionalisme guru Bahasa Inggris melalui kontribusi ilmiah yang lebih substansial.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas Dirjen Dikdasmen Direktorat Tenaga Kependidikan. (2001). *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta
- Gea, A. A. (2014). Time management: Menggunakan waktu secara efektif dan efisien. *Humaniora*, 5(2), 777-785.
- Gunawan, O., Triwiyanto, T., Kusumaningrum, D.E. (2018). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2): 128-135
- Haekal, M., Fatimah, I., Yudoyono, G., Subagyo, B.A., Pramono, Y.H., Hapsari, Y.D., Suyatno. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru di SMA Abdul Wahid Hasyim Tebuireng. *Jurnal Sewagati*, 6(1):46-50.
- Mu'izz, M. (2017). *Implementasi pendidikan dan pelatihan dalam meningkatkan kompetensi guru di Mts Negeri 2 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Novitasari, N. F. (2019). Pelatihan penulisan artikel ilmiah: Menuju guru berkualitas. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat (JPPM)*, 4(3), 255-266.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi No 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Rahman, A., Warta, I. K, Jupri, Haerazi, Irawan, L. A. Ari. (2019). Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Jurnal Ilmiah Bagi Guru SMP-SMA Kabupaten Lombok Tengah. *Abdi Masyarakat*, 1(1):19-24.
- Suhartini, Y. (2019). Pengaruh Materi dan Metode Pelatihan terhadap Kemampuan Kerja Karyawan PD BPR Bantul, Yogyakarta. *Akmenika: Jurnal Akuntansi dan Manajemen*, 16(2).
- Susanti, R. H. (2023). Penulisan Karya Ilmiah sebagai Salah Satu Tools Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.

- Usra, M., Hartati, H., & Destriani, D. (2018). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru Sekolah Menengah Atas. Seminar Nasional Pendidikan 2018.
- Zulfika, I. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Muhammadiyah. *Jurnal IPMAS*, 1(2), 83-89