



Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan

P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 12, No. 2, Oktober 2024

doi: <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue2year2024>

<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,

email: jurnalpedagogika@gmail.com

PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI UPTD SMP NEGERI 1 ULU MORO'O

Berkat Syukur Waruwu^{1*}, Yearning Harefa², Eka Septianti Laoli³, Asali Lase⁴

^{1*,2,3,4}Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias, Indonesia

Email: syukurberkatwar@gmail.com

Submitted: 12 September 2024

Accepted: 4 Oktober 2024

Abstrak: Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024. Jumlah sampel dalam penelitian ini 76 responden. Teknik pengumpulan data yaitu melalui (1) Kuesioner, dan (2) Dokumentasi. Dalam membuktikan dan menganalisis hal tersebut, menunjukkan bahwa perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,662 > r_{tabel} = 0,227$ dinyatakan valid. Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket diperoleh $r_{11} = 0,796$ dan $r_{tabel} = 0,227$ dapat dinyatakan reliabel. Pada angket Prestasi akademik (Y) diperoleh $r_{hitung} = 0,738 > r_{tabel} = 0,227$ dinyatakan Valid. Pada pengujian reliabilitas angket prestasi akademik diperoleh $r_{11} = 0,849 > r_{tabel} = 0,227$ dapat dinyatakan reliabel. Pada perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh $r_{11} > r_{tabel}$ atau $0,816 > 0,297$. Diperoleh bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 7,58 + 0,90$. Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan $t_{hitung} = 8,207$ dan $t_{tabel} = 1,665$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Prestasi Akademik, IPS Terpadu

THE INFLUENCE OF CHARACTER EDUCATION ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF EIGHTH-GRADE STUDENTS IN SOCIAL STUDIES AT UPTD SMP NEGERI 1 ULU MORO'O

Abstract: This study uses quantitative research which aims to determine whether there is an influence of character education on students' academic achievement in the subject of social studies class VIII at SMP Negeri 1 Ulu Moro'o in the 2023/2024 Academic Year. The number of samples in this study was 76 respondents. Data collection techniques are through (1) Questionnaires, and (2) Documentation. In proving and analyzing this, it shows that the calculation of the validity test obtained $r_{count} = 0.662 > r_{table} = 0.227$ is stated valid. In conducting the questionnaire reliability test, $r_{11} = 0.796$ and $r_{table} = 0.227$ can be stated reliable. In the Academic Achievement questionnaire (Y) obtained $r_{count} = 0.738 > r_{table} = 0.227$ is stated Valid. In the academic achievement questionnaire reliability test obtained $r_{11} = 0.849 > r_{table} = 0.227$ can be stated reliable. In the calculation of the correlation coefficient test, $r_{11} > r_{table}$ or $0.816 > 0.297$ was obtained. The regression equation form was obtained, namely $\hat{Y} = 7.58$

+ 0.90. From the results of the hypothesis testing calculation, $t\text{-count} = 8.207$ and $t\text{-table} = 1.665$ were found. So it can be concluded that there is an influence of character education on student academic achievement in the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: Character Education, Academic Achievement, Integrated Social Sciences

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik yang meliputi komponen-komponen kesadaran, pemahaman, kepedulian, dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut (Marzuki, 2012). Pendidikan karakter bangsa merupakan pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa pada diri peserta didik sehingga mereka memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya, sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif dan kreatif (Alimuddin, 2014) (Solehat & Ramadan, 2021). Pendidikan karakter tidak mudah, selain syarat penilaian laporan hasil belajar juga sebagai upaya penyelesaian kondisi pendidikan saat ini.

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia bagi kehidupan dimasa yang akan datang. Tujuan Nasional Bangsa Indonesia yang tertuang di dalam pembukaan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 (2003 : 2) “Pendidikan Dilakukan untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan”. Pendidikan merupakan faktor utama dalam menciptakan dan menentukan karakter seorang anak.

Guru dapat mendidik dan membimbing karakter setiap siswa melalui proses pembelajaran yang berlangsung, dengan cara memberi penguatan. Di sekolah, pendidikan karakter ini tidak hanya dilakukan oleh guru kelas, guru mata pelajaran, melainkan semua komponen masyarakat yang ada di lingkungan sekolah.

Rendahnya prestasi akademik siswa disebabkan oleh banyak faktor (Suryabrata, 2015), Dua faktor dominan yang mempengaruhi prestasi siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Suryabrata, 2015). Faktor Internal siswa terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis, sedangkan faktor yang mempengaruhi secara eksternal adalah lingkungan seperti guru dan sekolah. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar secara psikologis individu antara

lain motivasi, Intelligensi, resiliensi, konsep dairi akademik, dan kecerdasan emosi (Slameto, 2017).

Prestasi belajar yang baik diperoleh melalui disiplin, percaya diri dan mandiri. Disiplin, percaya diri dan mandiri merupakan nilai pendidikan karakter yang perlu ditanamkan kepada siswa agar siswa memiliki karakter tersebut. Dengan pendidikan karakter tersebut siswa akan lebih berprestasi. Siswa yang berprestasi dan memiliki karakter yang baik merupakan tujuan pendidikan nasional.

SMP Negeri 1 Ulu Moro'o telah menerapkan pendidikan karakter kepada siswa yang terlihat dalam perangkat pembelajaran seperti silabus dan rpp. dengan adanya penerapan pendidikan karakter tersebut diharapkan siswa memiliki karakter yang baik, yaitu karakter disiplin, percaya diri dan mandiri. Dari data evaluasi akhir semester sekolah SMP Negeri 1 Ulu Moro'o tahun ajaran 2023/2024, disebutkan hampir 37% siswa SMP Negeri 1 Ulu Moro'o yang bersikap kurang berani untuk tampil di depan kelas disebabkan karena rendahnya rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan dan potensi diri. Sikap lainnya yang terlihat pada siswa adalah perilaku mencontek pada saat ulangan (28%) Perilaku mencontek disebabkan karena ketidak-siapan belajar siswa dan juga disebabkan karena siswa kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya. Di sisi lain ketika berada di dalam kelas ada siswa yang berbuat "nakal" dengan mengganggu temannya yang lain ketika sedang belajar dan selalu membantah guru jika dinasehati (31%), hal ini menimbulkan kegaduhan di dalam kelas dan otomatis menjadikan proses belajar pada jam pelajaran tersebut terganggu.

Sebagaimana yang telah diungkapkan Diatas bahwa pendidikan karakter ditanamkan oleh guru kepada siswa akan membuat Siswa memiliki karakter yang baik, antara lain karakter disiplin, percaya diri dan mandiri.

METODE

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengkaji hipotesis yang telah di tetapkan, (sugiyono 2022:8). Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, pendefinisian, pengukuran, menunjukkan antar variabel, memberikan deskripsi statistik, menaksir dan meramalkan hasilnya (Indrawan dan Yaniawati, 2014).

HASIL PENELITIAN

Proses Analisis Data

1. Validasi Instrumen

Validasi Instrumen merupakan langkah yang harus dilakukan oleh peneliti guna melihat apakah instrumen yang digunakan mampu mengukur data dari variabel secara tepat. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket Pendidikan karakter (Variabel X) dan Prestasi akademik (Variabel Y).

Angket pendidikan karakter dan prestasi akademik untuk mendapatkan data dengan jumlah 30 butir pernyataan dengan 5 jawaban pilihan untuk masing - masing butir soal. Sebelum angket dipergunakan menjadi instrumen dalam penelitian ini perlu dilakukan validasi instrumen untuk mendapat bagaimana kelayakan instrumen yang digunakan oleh peneliti. Suatu validasi instrumen dikatakan baik, jika instrumen tersebut memenuhi dua syarat yaitu valid dan reliabel.

1) Uji Instrumen Pada Angket Pendidikan Karakter (Variabel X)

Uji Validitas

Berikut merupakan perhitungan Uji validitas Instrumen pada angket Pendidikan Karakter (X)

$$\begin{array}{lclcl} N & = & 76 & \sum X & = & 307 & \sum X^2 & = & 1287 \\ \sum Y & = & 4849 & \sum Y^2 & = & 310967 & \sum XY & = & 19768 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 + N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien validitas antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah responden (sampel)

$\sum X$ = Jumlah skor setiap butir soal

$\sum Y$ = Jumlah Skor total

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubstitusikan ke dalam product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{76 (19768) - (307)(4849)}{\sqrt{\{76(1287) - (307)^2\}\{76(310967) - (4849)^2\}}} \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{1502368 - 1488643}{\sqrt{\{97812 - 94249\}\{23633492 - 23512801\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13725}{\sqrt{\{3563\}\{120691\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13725}{\sqrt{430022033}}$$

$$r_{xy} = \frac{13725}{20736,97}$$

$$r_{xy} = 0,662 \text{ (} r_{\text{hitung}} \text{)}$$

Berdasarkan pada pengujian uji validitas angket pendidikan karakter maka perhitungan uji validitas diperoleh $r_{\text{hitung}} = 0,662$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 76$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{\text{tabel}} = 0,227$. Dikarenakan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka angket pendidikan karakter (X) dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas

Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket pendidikan karakter dengan menggunakan teknik belah dua dari rumus *sperman brown*. Dapat berpedoman pada perhitungan uji reliabilitas memperoleh $r_{11} = 0,796$ dan $r_{\text{tabel}} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka secara keseluruhan angket pendidikan karakter (X) dapat dinyatakan reliabel. Berdasarkan hal tersebut maka pengukuran angket sebagai instrumen penelitian memberikan hasil yang tetap sehingga mampu dipercayai menjadi instrumen dalam penelitian dan dapat di lihat sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r^{1/2} \times r^{1/2}}{(1 + r^{1/2} \times r^{1/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

$r^{1/2} \times r^{1/2}$ = Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes.

$$r_{11} = \frac{2 \times r^{1/2} \times r^{1/2}}{1 + r^{1/2} \times r^{1/2}} = \frac{2 \times 0,662}{1 + 0,662} = \frac{1,324}{1,662} = 0,796$$

2) Uji Instrumen Pada Angket Prestasi Akademik (Variabel Y)

Uji Validitas

Berikut merupakan perhitungan Uji validitas Instrumen pada angket Pendidikan Karakter (X)

$$\begin{aligned}
 N &= 76 & \sum X &= 336 & \sum X^2 &= 1516 \\
 \sum Y &= 4947 & \sum Y^2 &= 324713 & \sum XY &= 22083 \\
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 + N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}
 \end{aligned}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien validitas antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah responden (sampel)

$\sum X$ = Jumlah skor setiap butir soal

$\sum Y$ = Jumlah Skor total

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubstitusikan ke dalam product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{76(22083) - (336)(4947)}{\sqrt{\{76(1516) - (336)^2\}\{76(324713) - (4947)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{1678308 - 1662192}{\sqrt{\{115216 - 112896\}\{24678188 - 24472809\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{16116}{\sqrt{\{2320\}\{205379\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{16116}{\sqrt{476479280}} \\
 r_{xy} &= \frac{16116}{21828,40} \\
 r_{xy} &= 0,738 \text{ (} r_{hitung} \text{)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada pengujian uji validitas angket Prestasi Akademik, maka perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,738$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 76$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket Prestasi akademik (Y) dinyatakan valid.

Uji Reliabilitas

Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket prestasi akademik dengan menggunakan teknik belah dua dari rumus *sperman brown*. Dapat berpedoman pada perhitungan uji reliabilitas memperoleh $r_{11} = 0,849$ dan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan prestasi akademik dapat dinyatakan reliabel. Berdasarkan

hal tersebut maka pengukuran angket sebagai instrumen penelitian memberikan hasil yang tetap sehingga mampu dipercayai menjadi instrumen dalam penelitian dan dapat di lihat sebagai berikut.

$$r_{11} = \frac{2 X r^{1/2} 1/2}{(1+r^{1/2} 1/2)}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

$r^{1/2} 1/2$ = Korelasi antara skor-skor setiap belehan tes.

$$r_{11} = \frac{2 X r^{1/2} 1/2}{1+r^{1/2} 1/2} = \frac{2 X 0,738}{1+0,738} = \frac{1,476}{1,738} = 0,849$$

2. Teknik Analisis Data

Koefisien Korelasi

Untuk menemukan dan mengetahui pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun pelajaran 2023/2024, maka dihitung besarnya korelasi antara variabel X dan Y dengan memanfaatkan data dari responden dengan menggunakan rumus r product moment.

Berikut merupakan perhitungan koefisien korelasi pada angket Pendidikan Karakter (X) dan Prestasi Akademik (Y).

$$\begin{array}{lclclcl} N & = & 76 & \sum X & = & 4849 & \sum X^2 & = & 310967 \\ \sum Y & = & 4947 & \sum Y^2 & = & 324713 & \sum XY & = & 317063 \end{array}$$

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubtitusikan ke dalam product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{76 (317063) - (4849)(4947)}{\sqrt{\{76 (310967) - (4849)^2\}\{76 (324713) - (4947)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{24096788 - 23988003}{\sqrt{\{23633492 - 23512801\}\{24678188 - 24472809\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{108785}{\sqrt{\{120690\}\{205379\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{108785}{\sqrt{24787191510}}$$

$$r_{xy} = \frac{108785}{157439,48}$$

$$r_{xy} = 0,690$$

Dari hasil di atas dapat dicari reliabilitas variabel X dan Y dengan rumus Spearman brown yaitu:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{1/2, 1/2}}{(1 + r_{1/2, 1/2})}$$

$$r_{ii} = \frac{2 \cdot 0,690}{(1 + 0,690)}$$

$$r_{ii} = \frac{1,38}{1,690}$$

$$r_{ii} = 0,816$$

Dengan N = 76 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh data $r_{tabel} = 0,227$. Maka dapat dikatakan $r_{ii} > r_{tabel}$ atau $0,816 > 0,297$. Kemudian dinyatakan bahwa angket yang disajikan yang berisi item soal variabel x dan Variabel y sebanyak masing - masing 15 item soal memiliki korelasi nilai r_{ii} sebesar 0,816, yang diklasifikasikan berdasarkan interval korelasi antara 0,800 – 0,1000, hal ini berarti tingkat koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y mempunyai tingkat korelasi yang tergolong **Sangat Tinggi**.

1) Pengujian Koefisien Determinasi (R²)

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Dimana :

Kd = Koefisien determinasi

r^2 = Koefisien korelasi

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,690^2 \times 100\%$$

$$= 0,476 \times 100 \%$$

$$= 47,6 \%$$

Dari perhitungan diatas dapat kita ketahui seberapa besar pengaruh angket pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun pelajaran 2023/2024, sebesar 47.6 %.

2) Analisis Regresi Linear Sederhana

Menurut Supangat (2017: 334) “regresi linear sederhana merupakan sebuah hubungan yang menyangkut variabel bebas (X) dengan variabel tidak bebas (Y)”.

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

X = Variabel bebas a = Konstanta

Y = Variabel terikat b = Koefisien regresi/kemiringan

Nilai a dan b dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

Untuk mendapatkan bentuk hubungan antara variabel X dan variabel Y :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

X = Nilai variabel bebas

Y = Nilai variabel tidak bebas

n = Banyaknya data

Berikut merupakan perhitungan Analisis Regresi Linear Sederhana :

$$\begin{array}{rclclcl} N & = & 76 & \sum X & = & 4849 & \sum X^2 & = & 310967 \\ \sum Y & = & 4947 & \sum Y^2 & = & 324713 & \sum XY & = & 317063 \end{array}$$

Selanjutnya nilai - nilai tersebut disubstitusikan ke dalam hubungan antara variabel X dan variabel Y :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4947)(310967) - (4849)(317063)}{76(310967) - (4849)^2}$$

$$a = \frac{1538353749 - 1537438487}{23633492 - 23512801}$$

$$a = \frac{915262}{120691}$$

$$a = 7,58$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{76(317063) - (4849)(4947)}{76(310967) - (4849)^2}$$

$$b = \frac{24096788 - 23988003}{23633492 - 23512801}$$

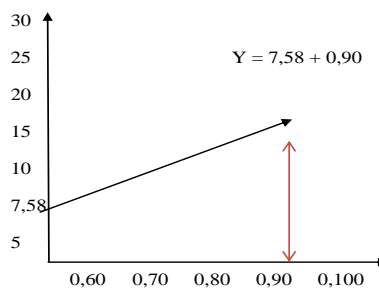
$$b = \frac{108785}{120691}$$

$$b = 0,90$$

Berdasarkan langkah – langkah yang telah dilakukan diatas, Maka di peroleh persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = a + bx$$

$$Y = 7,58 + 0,90x$$



Gambar 4.1 regresi linear sederhana

Berdasarkan persamaan regresi di atas, dapat diinterpretasikan bahwa jika pendidikan karakter semakin meningkat, maka penguatan prestasi akademik siswa akan semakin baik.

3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap prestasi akademik siswa.

Untuk menguji hipotesis digunakan statistik uji t (Uji Kesamaan yakni)

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad dk = n - 2 \quad (76 - 2 = 74)$$

$$t = \frac{5,934}{\sqrt{0,524}}$$

$$t = \frac{0,690 \cdot \sqrt{76-2}}{\sqrt{1-(0,690)^2}}$$

$$t = \frac{5,934}{0,723}$$

$$t = \frac{0,690 \cdot \sqrt{74}}{\sqrt{1-0,476}}$$

$$t = 8,207$$

$$t = \frac{0,690 \cdot 8,60}{\sqrt{1-0,476}}$$

Dari perhitungan di atas $t_{hitung} = 8,207$ dan $t_{tabel} = 1,665$. Sedangkan kriteria Uji t adalah: H_a diterima jika $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dan H_o di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga $t_{hitung} >$ t_{tabel} dalam arti hipotesis H_a diterima dan hipotesis tandingannya H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa: Ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa Tahun Pelajaran 2023/2024.

PEMBAHASAN

1) Permasalahan Pokok Penelitian

Masalah pokok penelitian ini telah diuraikan pada rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah dilakukan penelitian, yaitu menghitung validitas, reliabilitas, koefisien korelasi peneliti dan pengujian hipotesis diperoleh sejumlah informasi yang memadai.

2) Jawaban Umum Atas Permasalahan Pokok

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o dengan jenis penelitian metode kuantitatif. Permasalahan pokok penelitian ini berdasarkan uraian latar belakang masalah apakah ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024. Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu melalui angket atau kuesioner. Berikut hasil pengolahan datanya :

- 1) Dari Hasil perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,662$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 76$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket pendidikan karakter (X) dinyatakan valid. Selanjutnya, Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket pendidikan karakter diperoleh $r_{11} = 0,796$ dan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan angket pendidikan karakter (X) dapat dinyatakan reliabel.
- 2) Perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,738$ setelah itu dikonfirmasi pada r_{tabel} untuk $N = 76$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) perolehan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket Prestasi akademik (Y) dinyatakan valid. Selanjutnya, dalam melakukan pengujian reliabilitas angket prestasi akademik diperoleh $r_{11} = 0,849$ dan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan prestasi akademik dapat dinyatakan reliabel.
- 3) Dari hasil Koefisien Determinan ditemukan bahwa pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024 adalah sebesar 47,6 %.
- 4) Diperoleh bentuk persamaan regresi pada penelitian ini yaitu dimana a bernilai 7,58 dan regresi b bernilai 0,90 sehingga model persamaan regresi yang terbentuk yaitu $\hat{Y} = 7,58 + 0,90$ yang dapat diartikan bahwa jika penguatan Prestasi Akademik diperkirakan akan meningkatkan sebesar 0.90 untuk setiap peningkatan Pendidikan Karakter sebesar satu skor.
- 5) Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan $t_{hitung} = 8,207$ dan $t_{tabel} = 1,665$. Sedangkan kriteria Uji t adalah: H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dalam arti hipotesis H_a diterima dan hipotesis tandingannya H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa

ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa Tahun Pelajaran 2023/2024.

3. Analisis dan Interpretasi penelitian

Berdasarkan permasalahan pokok di atas dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan Pendidikan Karakter terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat terlihat dari hasil perolehan kuesioner pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa yang memiliki hubungan yang sangat signifikan. Oleh karena itu, bahwa dengan adanya pendidikan karakter maka prestasi akademik siswa akan semakin berkembang dan meningkat.

Dalam penelitian ini, sebagai peneliti telah berusaha untuk melakukan pembuktian terhadap berbagai teori - teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli tentang pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa yang digunakan sebagai variabel dalam penelitian ini, berdasarkan temuan yang diperoleh peneliti setelah melakukan penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Pendidikan Karakter terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan teori (Wibowo, 2017), pengertian pendidikan karakter, yaitu Pendidikan karakter adalah pendidikan yang menanamkan dan mengembangkan karakter-karakter luhur kepada anak didik, sehingga mereka memiliki karakter luhur itu, menerapkan dan mempraktikkan dalam kehidupannya, entah dalam keluarga, sebagai anggota masyarakat dan warga negara.

Penanaman karakter pada anak didik tersebut merupakan usaha yang disengaja untuk menghasilkan manusia yang berkarakter, seperti yang diungkapkan Frey dalam (Marzuki, 2015) bahwa pendidikan karakter merupakan usaha yang disengaja untuk membantu seseorang memahami, menjaga, dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai karakter mulia.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter, merupakan upaya yang dilakukan didalam menanamkan, membentuk karakter seseorang melalui pendidikan yang ia jalani. Dengan kata lain, merubah perilaku dari ciri kepribadian seseorang dalam dunia pendidikan.

Selanjutnya menurut Elisabeth Sitepu (2017) mengungkapkan bahwa prestasi adalah, "achievement is the result obtained by the students after completing a certain learning packages that can be arranged in various forms specific evaluation process anyway". Maksud dari pendapat tersebut ialah prestasi merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah

menyelesaikan paket pembelajaran tertentu yang dapat diatur dalam berbagai bentuk proses evaluasi tertentu. Adapun prestasi akademik adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes berupa angka yang diberikan oleh guru. Sedangkan menurut Suryabrata, prestasi akademik merupakan hasil belajar terakhir yang dicapai oleh peserta didik dalam jangka waktu tertentu di mana prestasi akademik biasanya dinyatakan dengan simbol atau angka.

Berdasarkan teori tersebut maka pada penelitian ini telah memenuhi kriteria pengujian hipotesis yaitu ada pengaruh yang signifikan Pendidikan Karakter terhadap prestasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Ulu Moro'o Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan mendapatkan hasil akhir berdasarkan pengujian hipotesis yaitu $t_{hitung} = 8,207$ dan $t_{tabel} = 1,665$. Maka H_a diterima atau data diterima.

Kenyataan dalam penelitian ini tidaklah mutlak pada hakekatnya keabsahan temuan peneliti disebabkan karena berbagai keterbatasan penelitian. Supaya temuan dalam penelitian ini lebih nyata keberadaannya maka perlu ditemukan apa yang menjadi batasan-batasan dalam penelitian ini yakni:

- 1) Variabel yang diteliti ada dua yaitu Pendidikan Karakter sebagai variabel bebas (X) dan prestasi akademik siswa sebagai variabel terikat (Y).
- 2) Variabel lain yang diduga mempengaruhi pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa, tidak diikutkan dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan analisis data hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dari hasil perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,662 > r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket pendidikan karakter (X) dinyatakan valid. Selanjutnya, Dalam melakukan pengujian reliabilitas angket pendidikan karakter diperoleh $r_{11} = 0,796$ dan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan angket pendidikan karakter (X) dapat dinyatakan reliabel.

Perhitungan uji validitas diperoleh $r_{hitung} = 0,738 > r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket Prestasi akademik (Y) dinyatakan valid. Selanjutnya, dalam melakukan pengujian reliabilitas angket prestasi akademik diperoleh $r_{11} = 0,849$ dan $r_{tabel} = 0,227$. Dikarenakan $r_{11} > r_{tabel}$ maka secara keseluruhan prestasi akademik dapat dinyatakan reliabel.

Dari Hasil perhitungan uji koefisien korelasi diperoleh $r_{ii} > r_{tabel}$ atau $0,816 > 0,297$. Kemudian dinyatakan bahwa angket yang disajikan yang berisi item soal variabel X dan

Variabel Y sebanyak masing - masing 15 item soal memiliki korelasi nilai r_{11} sebesar 0,816, yang diklasifikasikan berdasarkan interval korelasi antara 0,800 – 0,1000, hal ini berarti tingkat koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y mempunyai tingkat korelasi yang tergolong **Sangat Tinggi**. Diperoleh bentuk persamaan regresi pada penelitian ini yaitu dimana a bernilai 7,58 dan regresi b bernilai 0,90 sehingga model persamaan regresi yang terbentuk yaitu $\hat{Y} = 7,58 + 0,90$ yang dapat diartikan bahwa jika penguatan Prestasi Akademik diperkirakan akan meningkatkan sebesar 0.90 untuk setiap peningkatan Pendidikan Karakter sebesar satu skor. Dari hasil perhitungan pengujian hipotesis ditemukan $t_{hitung} = 8,207$ dan $t_{tabel} = 1,665$. Sedangkan kriteria Uji t adalah: H_a diterima jika $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dan H_o di tolak. Berdasarkan kriteria tersebut di atas ternyata harga $t_{hitung} >$ t_{tabel} dalam arti hipotesis H_a diterima dan hipotesis tandingannya H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi akademik siswa Tahun Pelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Makmur. 2011. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press.
- Elisabet Sitepu, "Analysis of Psychology Of Communication Studiens to Improve Memory SMK Immanuel Medan with How to Listen in Improving Learning Achievement," *International Journal of Education and Research* 5, no. 1 (2017):200.
- Fithriyaani, F., Yudhyarta, D. Y., & Syarifudin, S. (2021). Pengaruh pendidikan karakter terhadap motivasi belajar siswa. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 138-150. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.332>.
- Hery Gunawan, (2014), Pendidikan karakter konsep dan implementasi. Bandung: Alfabeta, h. 30
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa: Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Marzuki. (2015). Pendidikan Karakter Islam. Jakarta: Amzah.
- Mulyasa, H.E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksar
- Noor, R. M. (2012). *The Hidden Curriculum* Membangun Karakter Melalui Kegiatan *Ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Novan, A. W. (2014). *Praktik, dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Raka, Gede dkk. 2011. Pendidikan Karakter di Sekolah; dari Gagasan ke Tindakan. Jakarta: Elek Media Komputindo.

- Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, (2013), 43.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 26.
- Slameto, S. (2017). CRITICAL THINKING AND ITS AFFECTING FACTORS. *Jurnal Penelitian Humaniora*. <https://doi.org/10.23917/humaniora.v18i2.5187>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 110.
- Suryabrata, S. (2015). Doc 11. In *Psikologi Pendidikan*. *Jurnal Humaniora* 2020.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Utami. M. D, Ardilansari, DKK. Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminar Nasional Paedagoria*, 3(2020).
- Wibowo, A. (2017). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Keberadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widuseno, Iryanto. 2015. *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian*, makalah disampaikan dalam lokakarya Universitas Brawijaya-mahkamah konstitusi: evaluasi dan rekonstruksi pendidikan karakter melalui mata kuliah pengembangan kepribadian, 12-13 Desember 2015 di Malang.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 12.
- Ellis, R., Korlefura, C., & Nikma, Z. (2024). Pengaruh keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(1), 14–21. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue1page14-21>
- Latuhaimallo, E., Tamaela, E. S., Sahetapy, M., Aswaly, F., & Unawekla, L. (2023). Efektifitas penggunaan model discovery learning berbantuan alat peraga sederhana untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 11(2), 267–275. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol11issue2page267-275>