



Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan

P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 13, No. 1, April 2025

doi: <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol13issue1year2025>

<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagodika>,

email: jurnalpedagogika@gmail.com

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI SDN GANTING SIDOARJO

Maria Ulfa^{1*}, Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi²

^{1*}Universitas Terbuka, Indonesia

²Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

Email: mu924842@gmail.com

Submitted: 15 Februari 2025

Accepted: 17 April 2025

Abstrak: Implementasi media pembelajaran memiliki banyak manfaat termasuk dalam memperbaiki mutu pembelajaran dan meningkatkan minat peserta didik dalam belajar, mengurangi rasa bosan dan suasana belajar yang positif serta dapat mempererat hubungan peserta didik dengan guru sebagai fasilitator. Tujuan dari penelitian ini ialah menjelaskan tentang implementasi pembelajaran dengan menggunakan media digital dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDN Ganting. Pembahasan dalam penelitian ini menggunakan metode studi kualitatif dengan pendekatan deskriptif, melibatkan wawancara, di SDN Ganting. Hasil dari penelitian ini membuka pengetahuan baru tentang berbagai informasi yaitu implementasi pembelajaran media digital seperti pengertian media digital dimana media digital ini merupakan pelengkap pembelajaran yang sangat penting untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar khususnya di sekolah SDN Ganting, contoh dari media digital yaitu adanya video pembelajaran, modul interaktif, kuis online, presentasi interaktif, manfaat media digital, dan peranan media digital berdasarkan wawancara yang telah dilakukan di SDN Ganting, ditemukan bahwa peran teknologi sebagai media pembelajaran digital dapat meningkatkan aksesibilitas, fleksibilitas, dan efektifitas sehingga dapat meningkatkan interaktif dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan media digital memberikan banyak manfaat dalam proses belajar mengajar khususnya di tingkat sekolah dasar, penerapan media digital merupakan salah satu bentuk pembelajaran inovatif yang dapat mendatangkan manfaat yang tidak hanya dirasakan oleh peserta didik tetapi juga oleh guru sebagai fasilitator.

Kata kunci : Implementasi Media Digital, Meningkatkan Mutu Pembelajaran

IMPLEMENTATION OF DIGITAL-BASED LEARNING MEDIA IN IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING AT SDN GANTING SIDOARJO

Abstract: The implementation of learning media has many benefits, including improving the quality of learning and increasing students' interest in learning, reducing boredom, creating a positive learning atmosphere, and strengthening the relationship between students and teachers as facilitators. The purpose of this study is to explain the implementation of learning using digital media to improve the quality of learning at SDN Ganting. The discussion in this research uses a qualitative study method with a descriptive approach, involving interviews at SDN Ganting. The results of this study provide new insights into various pieces of information, namely the implementation of learning with digital media, such as the definition of digital media, where this digital media is an important complement to learning in order to optimize the teaching and learning process, especially at SDN Ganting. Examples of digital media include learning videos, interactive modules, online quizzes, interactive presentations, the benefits of digital media, and the role of digital media. Based on the interviews conducted at SDN

Ganting, it was found that the role of technology as a digital learning media can increase accessibility, flexibility, and effectiveness, thereby enhancing interactivity and student involvement in learning. Digital media provides many benefits in the teaching and learning process, especially at the elementary school level. The application of digital media is an innovative form of learning that brings benefits not only to students but also to teachers as facilitators.

Keywords: Implementation of Digital Media, Improving the Quality of Learning

PENDAHULUAN

Dalam dunia saat ini, pendidikan berfungsi sebagai fondasi fundamental untuk mengembangkan masyarakat yang cerdas dan kompetitif (Pokhrel 2024). Pendidikan juga berperan besar dalam membentuk masa depan yang cerah, terutama di era teknologi yang berkembang pesat. Hal ini mendorong kita untuk terus meningkatkan keterampilan dan kemampuan, agar mampu beradaptasi dengan kehidupan di era digital saat ini. Diharapkan adanya perkembangan sistem teknologi informasi berkemajuan pesat dan cepat terjadi perubahan serta dampak positif diberbagai aspek kehidupan terutama bidang pendidikan dalam kemajuan dunia (Angga 2024). Pendidikan berfungsi sebagai metode untuk membekali sumber daya manusia bagi generasi sekarang dan mendatang. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, bab 1, pasal 1, ayat 1 sistem pendidikan nasional, pendidikan didefinisikan sebagai upaya yang disengaja dan sistematis yang bertujuan untuk menumbuhkan lingkungan dan proses belajar yang kondusif, yang memungkinkan peserta didik untuk secara aktif mengembangkan potensi dan kemampuannya lebih jauh, pendidikan berfungsi sebagai proses transformatif yang dirancang untuk membantu peserta didik beradaptasi secara efektif dengan lingkungannya, memfasilitasi perubahan yang meningkatkan efektivitasnya.

Di SDN Ganting telah menerapkan media pembelajaran digital dimana peranannya sangat penting terhadap hasil belajar para siswa, dengan cara meningkatkan pemahaman konsep, motivasi belajar serta penggunaan media tepat dan kreatif sehingga dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menghantarkan para siswa mencapai tujuan belajar yang optimal.

Pendidikan dasar adalah pendidikan yang diperuntukkan bagi peserta didik berumur 7 sampai 12 tahun karena program pendidikan dasar harus di implementasikan menyesuaikan satuan pengajaran dengan memperhatikan potensi daerah dan sosial budaya daerah tersebut, sehingga strategi belajar mengajar perlu memperhatikan beberapa unsur pada tujuan pendidikan, guru, siswa, materi, media pembelajaran, metode dan lingkungan pendidikan, mutu pendidikan sangat tergantung pada mutu guru dan pembelajarannya, peningkatan pembelajaran merupakan pertanyaan mendasar untuk meningkatkan mutu rasional, karena dalam mutu pendidikan diharapkan bahwa dalam berkembangnya bidang ilmu dan juga akan mendukung kemajuan dan perubahan di bidang pendidikan, tujuan pendidikan akan tercapai apabila pendidik mempersiapkan secara matang melalui perencanaan pembelajaran secara sistematis sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan terlaksana dengan baik (Nardawati 2021). Mengejar pendidikan berkualitas tinggi merupakan aspirasi bersama di antara semua pemangku kepentingan di bidang pendidikan. Standar tinggi ini difokuskan pada pembinaan perkembangan peserta didik dengan menjauhkan mereka dari pengaruh negatif dan membimbing mereka ke arah yang positif (Faradila 2024).

Media digital merupakan pelengkap pembelajaran yang sangat penting untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar di sekolah, kemajuan ilmu pengetahuan pada saat ini berjalan seiring dengan kemajuan teknologi dan informasi yang luar biasa, dengan adanya penerapan media digital dapat menghadirkan metode belajar yang sangat menarik, diharapkan dapat menghilangkan rasa bosan, mengedepankan pembelajaran positif dan interaktif, dimana guru dan siswa dapat aktif bertukar pikiran (Aulia et al. 2024).

Perkembangan teknologi yang cepat menuntut dunia untuk terus beradaptasi. Integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar penting untuk menciptakan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Dengan media yang disediakan oleh Guru, efektivitas pembelajaran dapat meningkat, yang menjadi salah satu faktor utama keberhasilan dalam pendidikan (Novela, Ari Suriani, and Sahrin Nisa 2024).

Media digital merupakan pelengkap pembelajaran yang sangat penting untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar khususnya di sekolah SD, dengan melihat perkembangan teknologi dunia, pendidikan dituntut untuk terus beradaptasi. Dalam konteks era digital saat ini, model pembelajaran menunjukkan perbedaan mendasar dibandingkan dengan metode konvensional (Juhaeni et al. 2023). Dengan memanfaatkan media digital yang semakin maju dan canggih ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan apa yang sudah dijabarkan permasalahan tujuan penelitian ini yakni menjelaskan pengaruh penggunaan media digital dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah SDN Ganting yang menerapkan kurikulum merdeka. Peserta didik dibimbing untuk menjadi lebih mandiri, berpikir kritis dan kreatif sehingga dalam penerapan pembelajaran digital, guru untuk menghadirkan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan interaktif melalui video pembelajaran, modul interaktif, kuis online dan presentasi interaktif. Hal ini membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik serta memudahkan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru sebagai fasilitator. Selain itu, pembelajaran berbasis digital juga bertujuan untuk membekali peserta didik dengan keterampilan digital yang esensial di era modern, tidak lepas dari itu peran sebagai fasilitator juga harus tetap memperhatikan gaya belajar setiap siswa karena setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda dengan siswa lainnya.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dilaksanakan pada karya ilmiah ini dengan cara pengumpulan pengumpulan informasi, dalam penelitian ini dilakukan dengan kegiatan wawancara kepada narasumber di SDN Ganting, penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif yaitu menggunakan penjelasan bukan menggunakan angka, dan sumber yang diperoleh berdasarkan pengamatan (Mulvey 1984).

HASIL PENELITIAN

Adapun hasil penelitian yang bisa dijadikan dalam deskripsi dibawah ini sebagai berikut, hasil penelitian yang dilakukan di SDN Ganting, Implementasi digitalisasi materi pembelajaran yang digunakan di SDN Ganting Gedangan sidoarjo, meliputi :

1. Video Pembelajaran mengacu pada bentuk media audiovisual yang mampu menyajikan gambar bergerak dipasangkan dengan suara yang sesuai dengan konten visual

(MARLIANI 2021). Pemanfaatan media video sebagai alat yang tidak dapat disangkal dalam proses belajar mengajar diakui oleh para pendidik. Guru memahami tanpa bantuan media, siswa kesulitan memahami materi pembelajaran secara efektif (Yuanta 2020) pada media ini, guru SDN Ganting menggunakan video untuk menjelaskan materi pelajaran. Materi pelajaran yang digunakan pada media ini ialah materi yang kompleks, seperti IPAS atau Matematika. Metode pembelajaran ini dinilai lebih menarik sehingga mampu mengundang rasa penasaran peserta didik, dalam pemanfaatannya di SDN Ganting juga melibatkan beberapa situs penyedia video, salah satunya YouTube. Dimana YouTube ini sendiri dapat dikatakan efektif karena dapat diakses dengan mudah sumber yang memadai dengan tersedianya berbagai jenis serta bentuk audio visual, sehingga menimbulkan motivasi serta semangat belajar bagi peserta didik. Media pembelajaran berbasis video ini diakses peserta didik secara online, dapat diakses kapan saja serta dapat mengulanginya jika diperlukan.

2. Modul Interaktif adalah modul yang dikembangkan dengan memanfaatkan berbagai fitur perangkat lunak komputer yang membuatnya lebih hidup dan menarik. Disebut interaktif karena modul ini memungkinkan pengguna untuk terlibat secara aktif melalui berbagai elemen visual dan audio, seperti gambar, warna, suara, animasi, bahkan video dan film. Dengan begitu, pengguna tidak hanya menerima informasi pasif, namun berinteraksi secara dinamis, yang dapat meningkatkan pemahaman dan daya tarik dalam proses belajar (Menjadi and Tertib 2024). Modul interaktif juga dapat menghadirkan pengalaman belajar yang menarik dan menantang bagi peserta didik, interaktivitas yang ditawarkan oleh modul ini memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, misalnya menjawab pertanyaan, melakukan eksperimen, memecahkan masalah, atau bisa berkolaborasi dengan siswa lain (Sarifah and Nurita 2023). Guru di SDN Ganting menggunakan modul interaktif berbentuk slide atau e-book interaktif yang berisi mata pelajaran lengkap dengan animasi, gambar, dan latihan soal yang menarik. Didalam penerapannya khususnya di SDN Ganting menjelaskan bahwa terjadi perubahan berupa peningkatan pembelajaran antara menggunakan bahan ajar biasa digunakan dan multimedia interaktif, siswa terlihat sangat senang dan memahami materi multimedia dengan cepat secara interaktif, peserta didik lebih mudah dikondisikan dalam proses menyelesaikan tugas pembelajaran dan motivasinya sangat tinggi sehingga mereka tertarik untuk belajar kemudian disamping itu pada kegiatan ekstrakurikuler khususnya TIK di SDN Ganting memfasilitasi berupa ruang AKM yang mana didalam ruang ini berbasis komputer, kemudian setiap hari senin para peserta didik diarahkan untuk bergantian melaksanakan kegiatan literasi di perpustakaan yang didalamnya juga berbasis digital peserta didik dituntun untuk mengakses informasi yang berkaitan dengan kurikulum pembelajaran yang ada di SDN Ganting.
3. Kuis online merupakan alat web sebagai sarana untuk membuat kuis interaktif yang digunakan didalam kelas (Agus, Indra, NoviansyahAgus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022). *EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies* EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies. Journal of Basic Educational Studies, 2(1), and Farah 2022) Kuis ini berfungsi sebagai alat pendidikan yang dinamis dan adaptif, selain menyampaikan

konten pembelajaran, kuis juga dapat berfungsi sebagai penilaian pengetahuan yang menarik (Rohmah 2022) guru di SDN Ganting menggunakan kuis online seperti google forms dan Quizizz. Dengan penggunaan media pembelajaran berbasis digital di SDN Ganting berpotensi besar untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai fasilitas yang tersedia seperti adanya komputer, tablet, proyektor dan gadget sesuai kebutuhan pembelajaran. Fasilitas ini membantu peserta didik lebih mudah dalam pembelajaran.

4. Presentasi Interaktif merupakan proses pemaparan materi yang dilakukan oleh guru sebagai fasilitator dengan melibatkan unsur – unsur dalam proses pembelajaran, Alat presentasi interaktif dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan dan tertulis siswa. Salah satu cara efektif meningkatkan komunikasi melalui presentasi ini adalah berfokus pada keterampilan membaca (Suparman Arif et al. 2022). Adapun penerapan yang dilakukan di SDN Ganting yaitu menggunakan seperti platform Microsoft power point dan google slides untuk membuat presentasi yang menarik (Widodo and El-Yunusi 2023) supaya peserta didik dapat memahami materi dari kegiatan pembelajaran. Dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dapat berupa penggunaan sarana dan prasarana seperti komputer, layar LCD, dan lain lain dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih lancar. Berarti ini terbukti dengan banyaknya sekolah yang telah memiliki fasilitas sarana prasarana yang serupa dapat digunakan sebagai alat pendukung multimedia interaktif, dimana pada sekolah SDN Ganting sendiri juga sudah memiliki fasilitas seperti itu yang disajikan dalam proses pembelajaran dan mampu menyajikan materi secara visual.

Menurut hasil wawancara yang telah dilaksanakan di SDN Ganting, maka ditemukan bahwa peran perkembangan teknologi sebagai sarana pembelajaran digital untuk meningkatkan fleksibilitas, aksesibilitas, dan efektifitas, meningkatkan interaktif, keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

- 1) Media digital mempermudah pencarian sumber informasi dan materi pendidikan, sehingga pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja. Melalui platform pembelajaran daring, siswa dapat terlibat dalam pembelajaran fleksibel yang melampaui batasan geografis dan waktu, yang akhirnya meningkatkan motivasi dan kinerja akademis mereka. Di era digital yang berkembang pesat ini, teknologi melekat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam pendidikan. Media pembelajaran digital sangat menjanjikan membantu pendidik dalam menyajikan konten instruksional, menawarkan manfaat seperti fleksibilitas waktu dan lokasi, aksesibilitas yang lebih baik, dan penggabungan multimedia interaktif yang menarik (Haniko et al. 2023). Hasil wawancara menunjukkan media pembelajaran daring menawarkan beberapa manfaat, termasuk fleksibilitas, interaktivitas, dan kemudahan akses (... et al. 2023) digitalisasi cukup fleksibel diterapkan khususnya di SDN Ganting karna bisa menyesuaikan tujuan pembelajaran, dan memudahkan proses pembelajaran. Penggunaan teknologi sebagai sumber belajar meningkatkan akses ke materi digital, memfasilitasi pendidikan jarak jauh, dan mendorong kolaborasi daring interaktif, sehingga memperkaya pengalaman

pendidikan bagi siswa dan memungkinkan pendidik untuk memberikan instruksi yang lebih berdampak. Selain itu, penerapan teknologi memajukan pembelajaran dan penilaian, menciptakan peluang keterlibatan jarak jauh, mendorong pengembangan kompetensi digital siswa sambil menekankan pentingnya menjaga privasi dan keamanan data siswa.

2) Meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan peserta didik

Teknologi menawarkan berbagai aplikasi, alat, dan infrastruktur interaktif yang melibatkan dan memikat minat siswa. Misalnya, video pembelajaran, kuis daring, modul interaktif, platform kolaboratif, dan presentasi menarik memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pengalaman belajar yang merangsang dan berinteraksi secara mendalam dengan materi pendidikan. Pada akhirnya, hal ini mengarah pada peningkatan motivasi dan hasil belajar yang lebih baik bagi siswa (Miftahul Jannah et al. 2023). Pentingnya partisipasi siswa dalam pembelajaran digital sebagai salah satu alat efektif untuk mengubah pembelajaran menjadi pengalaman yang lebih mendalam dan bermakna bagi siswa (Fahrina Yustiasari Liriwati 2023). Temuan dari wawancara di SDN Ganting menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran interaktif digital dalam pendidikan sains dan komputer dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, kreativitas, dan pembelajaran individu siswa. Dengan adanya media digital pendidikan dapat mengakses berbagai alat dan sumber daya pembelajaran yang memperkaya pengetahuan dengan menggunakan platform manajemen pembelajaran untuk mengatur materi, tugas serta pengukuran kinerja siswa.

3) Kesiapan guru dan siswa dalam menggunakan teknologi

Penggunaan teknologi juga mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tuntutan perkembangan digital yang semakin berkembang pesat. Keterampilan dalam teknologi, termasuk kemahiran dalam perangkat lunak produktivitas, literasi digital, dan pemrograman, menjadi semakin penting. Sekolah membekali siswa dengan perangkat yang diperlukan untuk beradaptasi dengan kemajuan teknologi dan meningkatkan kesiapan mereka untuk masa depan dengan memasukkan teknologi ke dalam kurikulum. Namun, penerapan teknologi dalam pendidikan menemui kendala, seperti kesenjangan akses terhadap teknologi bagi siswa dan guru, di samping kekhawatiran mengenai keamanan data. Akibatnya, perencanaan yang cermat diperlukan untuk keberhasilan integrasi teknologi dalam lingkungan pendidikan (Diah Rusmala Dewi 2019). Untuk menjamin siswa mencapai tujuan pembelajaran semaksimal mungkin, tugas guru adalah memfasilitasi pembelajaran dengan menawarkan berbagai fasilitas (Sholicha and El-Yunusi 2024). Seperti yang dilakukan di SDN Ganting dalam pengimplementasiannya salah satunya yaitu para guru diberikan fasilitas berupa pelatihan digitalisasi, para peserta didik diberikan fasilitas ruang perpustakaan digital yang mana dapat menunjang dalam literasi belajar tidak hanya itu siswa juga diberikan penerapan media digital dalam pembelajarannya secara umum, memasukkan teknologi ke dalam pendidikan sangat memengaruhi cara informasi diakses, ditampilkan, dan diatur. Ini bukan hanya sekedar fasilitas melainkan juga suatu perubahan dalam dunia pendidikan yang memungkinkan

lebih banyak orang – orang dapat mengakses sebagai media belajar, berkolaborasi, dan berinovasi secara lebih efektif mengenai pembelajaran berbasis digital.

4) Ketercapaian tujuan pembelajaran

Ketercapaian tujuan pembelajaran menggunakan media digital dapat diukur secara komprehensif melalui yang pertama peningkatan materi dimana siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang disampaikan, dengan melihat hasil evaluasi seperti kuis online atau tes, sehingga dapat menunjukkan sejauh mana media digital membantu peserta didik dalam memahami materi, ke dua adanya keterlibatan aktif dan partisipasi siswa dalam pembelajaran digital (Wahyuni et al. 2023). Dengan melihat kurikulum yang digunakan sebagai panduan untuk dapat menjadikan peserta didik berkembang baik dari segi potensi, jasmani, dan rohani (Romli et al. 2023). Di SDN Ganting siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi online, menggunakan forum platform digital seperti *e-learning*. Yang ketiga kemampuan siswa untuk belajar mandiri, siswa diharapkan mampu mengelola waktu belajar, menyelesaikan tugas secara mandiri, dan menggunakan media - media digital sebagai sumber belajar yang efisien, dengan melihat hasil kuis online atau survei yang mengukur bagaimana siswa menggunakan aplikasi atau platform digital untuk pembelajaran. Yang ke empat adanya peningkatan keterampilan digital dan literasi teknologi, siswa menunjukkan kemampuan dalam menggunakan alat dan aplikasi digital seperti yang dilaksanakan di SDN Ganting dengan adanya perpustakaan digital dengan menggunakan tablet dan komputer para siswa dituntun untuk mencari berbagai informasi pembelajaran. Sehingga dengan ketercapaian tujuan pembelajaran menggunakan media digital dapat diukur secara komprehensif melalui berbagai indikator. Keberhasilan implementasi media digital diharapkan tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga keterampilan belajar mandiri, motivasi dan literasi digital siswa.

KESIMPULAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membangun bangsa serta membentuk masa depan yang cerah bagi setiap orang, tentunya di era kemajuan berbasis teknologi yang saat ini semakin berkembang pesat, sehingga mendorong kita untuk segera meningkatkan khususnya keahlian dan kemampuan diri dalam penggunaannya. Seperti Media digital yang digunakan untuk memberikan banyak manfaat dalam proses belajar mengajar khususnya di tingkat sekolah dasar, penerapan media digital merupakan salah satu bentuk pembelajaran inovasi karena didalamnya terdapat seperti media video pembelajaran, modul interaktif, kuis online dan presentasi interaktif dengan adanya peran teknologi sebagai media digital sehingga dapat meningkatkan aksesibilitas, fleksibilitas dan efektifitas khususnya dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan interaktif dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Namun penting juga untuk diingat bahwa guru harus mempunyai keterampilan yang memadai dalam penggunaan teknologi, mengingat media tersebut memerlukan perangkat seperti komputer, gadget dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suryana, 85–97. Indra, Noviansyah Agus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022). EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies. Journal of Basic Educational Studies, 2(1), and Tamara Farah. 2022. “EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies.” *Journal of Basic Educational Studies* 2(1):85–97.
- Angga, Prayogi Dwina. 2024. “Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kelas IV SDN Embung Karung.” 9:2556–63.
- Aulia, Sheilatul, Narulita Diva Saraswati, Lidia Catraliya Hikmawati, Artika Iesa karunia illahi, Ari Metalin Ika Puspita, Program Studi Pendidikan Akuntansi, and Fakultas Ekonomika dan Bisnis. 2024. “Pendidikan Berkualitas Untuk Semua: Mewujudkan Hak Asasi Manusia Di Bidang Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1(5):307–15.
- Diah Rusmala Dewi. 2019. “Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Dalam Menghadapi Tuntutan Abad Ke-21.” *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8(1):1–22. doi: 10.51226/assalam.v8i1.123.
- Fahrina Yustiasari Liriwati. 2023. “Revolusi Digital Dan Merdeka Belajar: Meningkatkan Daya Saing Siswa Di Era Teknologi.” *Journal Innovation In Education* 1(3):221–31. doi: 10.59841/inoved.v1i3.284.
- Faradila, Zira Putri. 2024. “Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Aktif Dan Menarik.” *Karimah Tauhid* 3(5):6046–53.
- Haniko, Paulus, Riri Mayliza, Suriati Lubis, Baso Intang Sappaile, and Siti Aisyah Hanim. 2023. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Online Untuk Memudahkan Guru Dalam Penyampaian Materi Dalam Pembelajaran.” *Community Development Journal* 4(2):2862–68.
- Juhaeni, Juhaeni, Elvita Indah Cahyani, Faricha Ajeng Mega Utami, and Safaruddin Safaruddin. 2023. “Pengembangan Media Game Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Journal of Instructional and Development Researches* 3(2):58–66. doi: 10.53621/jider.v3i2.225.
- MARLIANI, LITA PUTRI. 2021. “Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi* 1(2):125–33. doi: 10.51878/paedagogy.v1i2.802.
- Menjadi, A. K. U., and Lebih Tertib. 2024. “Pengembangan E-Modul Berbantuan.” 10(September).
- Miftahul Jannah, Feryana N., H. Nuroso, Mudzanatun Mudzanatun, and E. Isnuryantono. 2023. “Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Media Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 11(1). doi: 10.20961/jpd.v11i1.72716.
- Mulvey, Charles. 1984. “Wage Policy and Wage Determination in 1983.” *Journal of Industrial Relations* 26(1):112–19. doi: 10.1177/002218568402600108.
- Nardawati, Nardawati. 2021. “Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya

- Peningkatan Mutu Pendidikan Di Era Digital.” *Jurnal Literasiologi* 6(2):14–25. doi: 10.47783/literasiologi.v6i2.254.
- Novela, Dina, Ari Suriani, and Sahrun Nisa. 2024. “Implementasi Pembelajaran Inovatif Melalui Media Digital Di Sekolah Dasar.” *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4(2):100–105. doi: 10.58737/jpled.v4i2.283.
- Pokhrel, Sakinah. 2024. “No TitleEΛENH.” *Ayan* 15(1):37–48.
- Pokhrel 2024..., H. Hanafiah, B. A. Rukiyanto, and ... 2023. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Menunjang Pembelajaran: Pelatihan Interaktif Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Community ...* 4(6):13121–29.6M
- Rohmah, Balqis Fauzatul. 2022. “Analisis Aplikasi Penilaian Pembelajaran Mi / Sd.” *Jurnal El-Aulady* 1(1):5.
- Romli, Ahmad Bagus Syifaur, Mohammad Fajar Shodiq, Achmad Defri Juliansyah, Munif Mawardi, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. 2023. “Implementasi Filsafat Pendidikan Islam Dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Islam.” *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 15(2):214–23. doi: 10.47435/al-qalam.v15i2.2340.
- Sarifah, Fatikhatus, and Tutut Nurita. 2023. “Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi.” *Pendidikan Sains* 11(1):22–31.
- Sholicha, Nikmatus, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. 2024. “Peran Guru Dan Strategi Dalam Meningkatkan Pembelajaran Aktif Siswa Di Kelas IV SD Al-Huda Sidoarjo.” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5(4):4387–98. doi: 10.54373/imeij.v5i4.1559.
- Suparman Arif, Muhammad Basri, Maskun, Sumargono, Aprilia Triaristina, and Yustina Sri Ekwandari. 2022. “Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Sejarah Nasioanal Berbasis Ispring Suite.” *Buguh: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(2):31–39. doi: 10.23960/buguh.v2n2.1029.
- Widodo, Antok, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. 2023. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Islam Di Sekolah.” *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 15(2):251–58. doi: 10.47435/al-qalam.v15i2.2358.
- Yuanta, Friendha. 2020. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1(02):91. doi: 10.30742/tpd.v1i02.816.