Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan
P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 14, No. 2, Oktober 2026
doi: https://doi.org/10.30598/pedagogikavol14issue2year2026
https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika
email: jurnalpedagogika@gmail.com

Analisis Struktur Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Instrumen Penilaian Portofolio Kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo

Jeni Serlian Telaumbanua[1*], Riana[2], Trisman[3], Indah Wijaya[4]

[1*,2,3,4]Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nias, Indonesia

ARTICLE INFO

Article history:
Received August 18, 2026
Revised September 30, 2026
Accepted October 2, 2026
Available online October 30, 2026

Kata Kunci:
Struktur Surat Pribadi; Keterampilan Menulis; Penilaian Portofolio; Sekolah Dasar; Ketuntasan Belajar

Keywords:
Personal Letter Structure; Writing Skills; Portfolio Assessment; Elementary School; Learning Mastery

Corresponding Author:
*jenitel123@gmail.com

ABSTRAK

Surat pribadi merupakan sarana komunikasi tertulis yang digunakan seseorang untuk menyampaikan pesan secara langsung kepada orang lain dalam hubungan antarpribadi. Surat pribadi memiliki struktur tertentu serta menggunakan bahasa yang bersifat personal dan mencerminkan kedekatan antara penulis dan penerima surat (Kenedi & Rasyid, 2023). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis struktur menulis surat pribadi peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo dengan menggunakan instrumen penilaian portofolio. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas 18 peserta didik kelas V dengan informan kunci guru kelas V. Data dikumpulkan melalui observasi, tes esai menulis surat pribadi, dan dokumentasi. Hasil tulisan peserta didik dianalisis menggunakan instrumen penilaian portofolio berbentuk rubrik yang memuat tujuh indikator struktur surat pribadi, yaitu tempat dan tanggal surat, nama dan alamat tujuan, kalimat pembuka, isi surat, kalimat penutup, salam penutup, dan nama pengirim. Setiap hasil tulisan dianalisis berdasarkan tes esai. Tes esai digunakan untuk memperoleh hasil tulisan surat pribadi peserta didik, sedangkan instrumen penilaian portofolio digunakan untuk mengidentifikasi kelengkapan setiap aspek struktur berdasarkan hasil tulisan tersebut. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta proses koding. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh peserta didik (18 orang) menuliskan bagian isi surat dengan baik. Ketidaklengkapan ditemukan pada tempat dan tanggal surat sebanyak 9 peserta didik, nama dan alamat tujuan 7 peserta didik, kalimat pembuka 6 peserta didik, salam penutup 6 peserta didik, nama pengirim 4 peserta didik, dan kalimat penutup 2 peserta didik. Secara keseluruhan, 9 peserta didik (50%) menuliskan surat pribadi secara lengkap, sedangkan 9 peserta didik (50%) masih menunjukkan ketidaklengkapan pada 1 hingga 6 aspek struktur. Berdasarkan hasil tersebut, instrumen penilaian portofolio memberikan gambaran terperinci mengenai kelengkapan struktur surat pribadi dan dapat menjadi dasar dalam menentukan bagian struktur yang perlu diperkuat dalam pembelajaran.

A B S T R A C T

A personal letter is a means of written communication used by an individual to convey a message directly to another person in an interpersonal relationship. A personal letter has a particular structure and uses personal language that reflects the closeness between the writer and the recipient (Kenedi & Rasyid, 2023). This study aims to analyze the structure of personal letter writing among fifth-grade students at UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo using a portfolio assessment instrument. This study employed a qualitative approach with a descriptive qualitative research design. The research subjects consisted of 18 fifth-grade students, with the fifth-grade classroom teacher serving as the key informant. Data were collected through observation, an essay test on personal letter writing, and documentation. The students' written work was analyzed using a portfolio assessment instrument in the form of a rubric containing seven indicators of personal letter structure, namely the place and date of the letter, recipient's name and address, opening sentence, content of the letter, closing sentence, closing greeting, and sender's name. Each piece of written work was analyzed based on the essay test. The essay test was used to obtain the students' personal letter writing, while the portfolio assessment instrument was used to identify the completeness of each structural aspect based on the written work. The data were analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing, along with a coding process. The results showed that all students (18 students) wrote the content of the letter well. Incompleteness was found in the place and date of the letter among 9 students, the recipient's name and address among 7 students, the opening sentence among 6 students, the closing greeting among 6 students, the sender's name among 4 students, and the closing sentence among 2 students. Overall, 9 students (50%) wrote complete personal letters, while 9 students (50%) still showed incompleteness in 1 to 6 structural aspects. Based on these findings, the portfolio assessment instrument provides a detailed description of the completeness of personal letter structure and can serve as a basis for determining which structural aspects need to be strengthened in learning.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari pada semua jenjang pendidikan karena bahasa Indonesia bermanfaat sebagai bahasa nasional dan bahasa persatuan yang digunakan sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan sehari-hari serta dalam proses pembelajaran di sekolah secaara tulisan. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berbahasa. Dalam mata pelajaran bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yakni keterampilan meyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Sebagai keterampilan menulis, menulis sama seperti keterampilan berbahasa lainnya, yang penguasaannya memerlukan pembelajaran dan latihan yang teratur dan konsisten untuk mengembangkan keterampilan menulis.

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis peserta didik dapat menuangkan ide, gagasan, pikiran, serta perasaannya ke dalam bentuk tulisan. Menulis juga menjadi sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara teratur dan masuk akal. Menulis tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi tertulis tetapi juga sebagai sarana untuk melatih kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan refleksi peserta didik. Dalam pembelajaran abad ke-21 menulis merupakan salah satu yang menjadi dasar penting dalam pembelajaran (Dewi, 2025).

Selain itu, menulis juga berperan penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa secara keseluruhan. Melalui kegiatan menulis, peserta didik belajar menyusun ide, memilih kata yang tepat serta menggunakan struktur menulis pribadi bahasa yang benar sehingga pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh pembaca.

Menulis pada dasarnya merupakan kegiatan menuangkan ide, gagasan, dan pikiran ke dalam bentuk tulisan secara terstruktur sehingga dapat dipahami oleh orang lain (Hanifa et al., 2025).

Berdasarkan hasil pengumpulan data awal tersebut diperoleh informasi bahwa masih terdapat peserta didik yang belum memahami struktur surat pribadi secara baik sehingga hasil tulisan yang dihasilkan belum sesuai dengan struktur penulisan surat yang semestinya. Oleh karena itu, diperlukan suatu analisis yang lebih mendalam terhadap struktur menulis surat pribadi peserta didik dengan menggunakan instrumen penilaian portofolio. Melalui analisis tersebut diharapkan dapat diketahui kemampuan peserta didik dalam menyusun struktur surat pribadi secara teratur serta memberikan gambaran mengenai keterampilan menulis peserta didik. Hasil analisis selanjutnya dapat digunakan sebagai materi yang dugunakan guru untuk meningkatkan proses pembelajaran serta membantu peserta didik meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi.

Dengan melihat berbagai masalah yang ditemukan dilapangan serta pentingnya menulis surat pribadi bagi peserta didik sekolah dasar, analisis terhadap struktur surat pribadi bagi peserta didik menjadi relevan untuk dilakukan.

Dari permasalahan itu, maka peneliti memilih untuk meneliti judul penelitian kualitatif deskriptif dengan judul "Analisis Struktur Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Instrumen Penilaian Portofolio Kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo."

Fokus Penelitian

Pada penelitian ini keterampilan menulis surat pribadi dipahami sebagai kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide, perasaan, dan informasi ke dalam bentuk surat yang disusun secara terstruktur yang meliputi tempat dan tanggal surat, nama dan alamat tujuan surat, kalimat/paragraf pembuka surat, paragraf isi, kalimat penutup, salam penutup dan nama pengirim surat, sehingga pesan dapat tersampaikan secara jelas dan komunikatif (Wigandi *et al.,* 2024). Instrumen penilaian portofolio digunakan sebagai alat evaluasi autentik yang digunakan untuk menganalisis kumpulan karya peserta didik secara terstruktur (Rohmatun & Wachidah, 2025). Penelitian ini juga menggunakan konsep seperti berpikir, ketelitian dalam memahami kemampuan menulis surat pribadi peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pendekatan ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam mengenai struktur menulis surta pribadi bahasa indonesia pada peserta didik dengan menggunakan instrumen penilaian portofolio.Artinya penelitian kualitatif lebih menekankan pada gambaran menyeluruh, yang dapat menjelaskan secara detail tentang kegiatan atau situasi apa yang sedang berlangsung dari pada membandingan efek perlakuan tertentu atau menjelaskan tentang sikap atau perilaku orang (Fadli, 2021).

Pendekatan kualitatif digunakan karena penelitian ini memahami fenomena yang terjadi secara nyata dalam proses analisis struktur surat pribadi. Dalam penelitian kualitatif, peneliti berperan sebagai instrumen utama yang secara langsung terlibat dalam proses pengumpulan data dilapangan. Penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi objek yang nyata (Putri & Murhayati, 2025).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk memahami dan menggambarkan suatu fenomena secara mendalam berdasarkan kondisi yang terjadi secara nyata di lapangan. Penelitian ini menekankan pada pengumpulan data yang bersifat deskriptif sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai suatu peristiwa aktivitas maupun proses yang sedang berlangsung. Oleh karena itu, pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif dianggap sesuai digunakan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis struktur menulis surat pribadi bahasa indonesia pada peserta didik melalui penggunaan instrumen penilaian portofolio.

Adapun informan pendukung dalam penelitian ini berjumlah 18 orang peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo, yang terdiri dari 10 orang peserta didik laki-laki dan 8 orang peserta didik perempuan. Pemilihan informan tersebut didasarkan pada pertimbangan bahwa peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang menjadi fokus penelitian, sehingga diharapkan mampu memberikan data yang relevan dan mendalam sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Pemilihan informan dalam penelitian kualitatif ini untuk memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap subjek yang diteliti yaitu peserta didik.

Dalam proses menulis, kegiatan penilaian memegang peranan penting untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik berkembang. Salah satu penilaian yang dapat digunakan untuk menganalisis peserta didik dalam menulis surat pribadi yaitu penilaian portofolio. Instrumen Penilaian portofolio yang digunakan insrumen penelitian kualitatif yang dilakukan dengan cara mengumpulkan berbagai hasil karya peserta didik. Instrumen penilaian ini meliputi struktur surat pribadi yang menjadi aspek utama dalam menganalisis menulis surat pribadi peserta didik. Instrumen penilaian portofolio mendorongb peserta didik untuk lebih bertanggung jawab dari hasil karya menulis surat pribadi. Penilaian portofolio adalah kegiatan penilaian yang bersifat berkesinambungan berdasarkan berdasarkan hasil informasi yang dikumpulkan dengan tujuan untuk melihat perkembangan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam kurun waktu (Winarti et al., 2023:73).

Teknik analisis data merupakan proses mengorganisasikan, mengolah, dan menafsirkan data yang telah diperoleh dari lapangan sehingga dapat menghasilkan informasi yang bermakna serta menjawab rumusan masalah penelitian. Dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan secara terus-menerus sejak proses pengumpulan data hingga penelitian selesai.Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada Model analisis interaktif yang dikemukakan oleh Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman yang terdiri dari tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel 1. Temuan Hasil Karya Menulis Surat Pribadi Peserta Didik Kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo

No	Nama Peserta Didik	Temuan Hasil Karya Menulis Surat Pribadi						Nama Pengirim	Keterangan
		Tempat & Tanggal	Nama & Alamat Tujuan	Kalimat Pembuka	Isi Surat	Kalimat Penutup	Salam Penutup		
1	Afriel Gafarel Telaumbanua	X	X	X	✓	✓	X	✓	Tidak Lengkap (4 aspek)

No	Nama Peserta Didik	Temuan Hasil Karya Menulis Surat Pribadi						Nama Pengirim	Keterangan
		Tempat & Tanggal	Nama & Alamat Tujuan	Kalimat Pembuka	Isi Surat	Kalimat Penutup	Salam Penutup		
2	Ananda Putriani Harefa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
3	Armansyah Putra Telaumbanua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
4	Cinta Kirana Telaumbanua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
5	Cleksia Telaumbanua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
6	Dafid Rahmad Jaya Telaumbanua	X	X	X	✓	✓	X	X	Tidak Lengkap (5 aspek)
7	Graviel Faomasi Sion Harefa	X	X	✓	✓	✓	X	✓	Tidak Lengkap (3 aspek)
8	Jonathan Harefa	X	X	X	✓	X	✓	✓	Tidak Lengkap (4 aspek)
9	Josia Andrea Harefa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
10	Juwidar Harefa	X	X	X	✓	✓	X	X	Tidak Lengkap (5 aspek)
11	Mei Putri Telaumbanua	X	X	X	✓	X	X	X	Tidak Lengkap (6 aspek)
12	Michael Alex Sander Harefa	X	✓	✓	✓	✓	X	X	Tidak Lengkap (3 aspek)
13	Neksoristian Harefa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
14	Iman Jaya Harefa	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	Tidak Lengkap (2 aspek)
15	Putri Alexandra Telaumbanua	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
16	Randika Kristian Zamasi	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	Tidak Lengkap (2 aspek)
17	Rania Jumaida Zai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap
18	Wirda Florensya Harefa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Lengkap

Keterangan: ✓ = Lengkap; X = Tidak lengkap

Pembahasan

Pada bagian ini membahas hasil penelitian pada tabel 1, dengan cara menafsirkan, menghubungkan dan mengkonkonteksualisasikan temuan dengan kerangka teoretik serta hasil penelitian terdahulu yang relevan.

Penafsiran Temuan Berdasarkan Teori

Ketidaklengkapan Struktur Bagian Pembuka Surat

Pada temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kelemahan paling utama terjadi pada bagian pembuka surat pribadi yaitu pada aspek tempat dan tanggal penggiriman surat terdapat (9 dari 18 peserta didik), nama dan alamat tujuan/penerima surat terdapat juga (7 peserta didik), serta kalimat atau paragraf pembuka terdapat (6 peserta didik).

Penelitian ini telah dilaksanakan secara terstruktur sesuai dengan tata cara pada penelitian kualitatif. Namun, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu disampaikan, supaya pembaca dapat memperoleh pemahaman yang lebih seimbang dalam hasil penelitian.

Pertama, penelitian ini hanya dilakukan di satu instansi pendidikan, yaitu UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo, dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 18 peserta didik terkhususnya pada kelas V, sehingga hasil yang diperoleh tidak serta merta dapat disamaratakan pada sekolah lain dengan karkteristik peserta didik yang berbeda.

Kedua, data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, test essay menulis surat pribadi dan dokumentasi dalam kurun waktu yang relatif singkat, sehingga belum dapat menggambarkan perkembangan kemampuan menulis surat pribadi yang dituliskan peserta didik dalam jangka waktu yang lebih panjang.

Ketiga, analisis struktur menulis surat pribadi dalam penelitian ini berdasrkan pada hasil tulisan peserta didik pada satu kali test essay, sehingga masih belum dapat dipastikan apakah ketidaklengkapan struktur yang ditemukan bersifat tetap atau dapat berubah apabila peserta didik diberikan kesempatan untuk menulis surat pribadi secara berulang.

Keempat, analisis terhadap hasil tulisan peserta didik dalam penelitian ini tidak terlepas dari sudut pandang dan pandangan peneliti dalam menggunakan instrumen penilaian portofolio, sehingga keterbatasan peneliti dalam analisis ini perlu menjadi catatan bagi pembaca dalam menilai hasil penelitian ini. Keterbatasan ini menjadi catatan penting dalam merancang penelitian lanjutan dengan jangkauan subjek, waktu, dan metode analisis yang lebih luas.

Meskipun memiliki keterbatasan dalam penelitian ini, penelitian ini tetap memberikan kontribusi yang berarti dalam menggambarkan secara deskriptif bagaimana peserta didik kelas V sekolah dasar menguasai struktur menulis surat pribadi, sekaligus menjadi titik awal bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan instrumen penilaian portofolio pada konteks pembelajaran menulis yang lebih luas.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo mampu menuangkan gagasan, pada bagian isi surat pribadi. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan dasar peserta didik dalam berpikir dan berkomunikasi secara tertulis sudah berkembang dengan cukup baik.

Namun demikian, penguasaan peserta didik terhadap struktur surat pribadi secara keseluruhan masih belum merata. Ketidaklengkapan struktur paling banyak ditemukan pada bagian pembuka surat, yaitu pada aspek tempat dan tanggal pengiriman surat, nama dan alamat tujuan/penerima surat, serta kalimat atau nstrumen pembuka. Demikian juga pada bagian penutup surat, sebagian peserta didik belum melengkapi salam penutup dan nama pengirim, meskipun sudah mampu menuliskan kalimat penutup berupa harapan atau ajakan.

Hasil analisis melalui nstrument penilaian portofolio juga menunjukkan adanya variasi penguasaan struktur surat pribadi antarpeserta didik, di mana setengah dari peserta didik (50%) sebanyak 9 orang telah menulis surat pribadi secara lengkap sesuai struktur, sementara setengah lainnya (50%) sebanyak 9 orang masih memiliki ketidaklengkapan pada satu hingga tujuh aspek struktur. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap struktur surat pribadi masih bersifat setengah peserta didik cenderung lebih menguasai isi surat dibandingkan unsur kelengkapan struktur menulis surat pribadi pada bagian pembuka dan penutup surat.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nstrument penilaian portofolio mampu memberikan gambaran yang rinci dan terstruktur mengenai kelengkapan struktur menulis surat pribadi peserta didik kelas V, sehingga dapat digunakan sebagai dasar bagi guru dalam merancang pembelajaran menulis surat pribadi yang lebih terarah pada penguatan struktur, khususnya pada bagian pembuka dan penutup surat.

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi guru kelas V, disarankan untuk memberikan latihan tambahan pada bagian pembuka surat pribadi, khususnya dalam menuliskan tempat dan tanggal pengiriman surat, nama dan alamat tujuan/penerima surat, serta kalimat atau paragraf pembuka, mengingat ketiga aspek ini menjadi bagian yang paling banyak belum dikuasai peserta didik.

Guru juga disarankan untuk membiasakan peserta didik melengkapi bagian penutup surat secara utuh, yaitu kalimat penutup, salam penutup, dan nama pengirim, misalnya melalui contoh-contoh surat pribadi yang menunjukkan struktur lengkap.

Mengingat adanya perbedaan dalam penguasaan struktur antarpeserta didik, sekolah disarankan untuk menerapkan instrumen penilaian portofolio secara berkelanjutan sebagai alat pemantauan perkembangan menulis, sehingga guru dapat memberikan bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik.

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas penelitian pada subjek dengan jumlah dan jenjang kelas yang lebih beragam, serta menambah periode pengumpulan data agar dapat diketahui apakah ketidaklengkapan struktur surat pribadi yang ditemukan bersifat konsisten atau dapat berubah setelah peserta didik diberikan latihan menulis secara berulang.

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Kepala Sekolah, guru kelas V, serta seluruh peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 076112 Hilimbaruzo yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih juga disampaikan kepada dosen pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nias, atas bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan artikel ini. Ucapan terima kasih pula disampaikan kepada keluarga dan rekan-rekan yang telah memberikan dukungan moral maupun material, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, R., & Fahmi, M. (2022). Peran guru dalam memotivasi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis kreatif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, *8*(2), 115–127.

Ansoriyah, A.S., Antika.R., Sagala, S., Siregar, M. . (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Dengan Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Beringin. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, *2*(4), 23–33. https://doi.org/10.63629/anufa.v2i2.73.

Angely., & Suriani, A. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *8*(2), 18592–18603.

Bahar, A.B., Rukayah., F. (2022). Kemampuan Penggunaan Eyd dalam Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas V SD Inpres 12/79 Jeppe'e Kecamatan Tante Raittang Barat Kabupaten Bone. *Journal of Educational and Language Research*, *2*(2), 1–10.

Dewi, A.C., Amir, J. (2025). Pengajaran Menulis Bahasa Indonesia untuk Mendorong Kompetensi Komunikatif Siswa. *Journal of Humanities, Social Sciences, And Education(JHUSE)*, *1*(9), 58–70.

Dewi, A. C. (2025). Keterampilan Menulis sebagai Fondasi Literasi Abad ke-21: Analisis Literatur terhadap Model dan Strategi Pembelajaran Efektif. *Intelektual: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa Dan Akademisi*, *1*(5), 1–14.

Dewi, A.C., Saputra, E. . (2025). Model Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia yang Berorientasi pada Kompetensi Literasi. *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, *1*(6), 71–82. https://doi.org/10.64690/jhuse.v1i6.284.

Fadli, M. . (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Medan, Restu Printing Indonesia, Hal.57*, *21*(1), 33–54. https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.

Handayani, D.S., Izar, L. . (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Kemampuan Menulis Surat Pribadi oleh Siswa Kelas VII SMP Pertiwi Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 20572–20576. http://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/4302

Hanifa, M., Chandra., Syam, S. . (2025). Analisis Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Morfologi : Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, *3*(3), 65–74. https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i3.1620.

Herwani. (2022). Penilaian Keterampilan Portofolio Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Cross-Border*, *5*(1), 12–25.

Iswanto., Nurvita, A.S., Azmia., Ayni, H.N., Ilham, M. (2024). Jenis dan Fungsi Surat. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*(10), 177–182.

Karlina, L., S. . (2023). SAJAK. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Sastra, Bahasa, Dan Pendidikan P-ISSN*, *2*(3), 1–9.

Kenedi, O.D.N., Rasyid, Y. (2023). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 22958–22964.

Putri, H.J., Murhayati, S. (2025). Metode Pengumpulan Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *9*(2), 13074–13086.

Rohmatun, S., Wachidah, L. . (2025). Pemanfaatan Instrumen Portofolio pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Alat Ukur Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)*, *8*(3), 1856–1866.

Rosani., Alifa, H., Kamilah, D.P., D. (2024). Penguatan Literasi Menulis Siswa Melalui Kegiatan Menulis Cerita Pendek Kelas V di SD Negeri Pondok Cabe Udik 02 Strengthening Students ' Writing Literacy Through Class V Short Story Writing Activities at Pondok Cab. *IJoEd : Indonesian Journal on Education*, *1*(2), 174–180.

Sembiring, T., Irmawati., Sabir, M., Tjahyadi, I. (2023). Buku Ajar Penelitian (Teori Dan Praktik). In *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (Number 1).

Suci, M.P., Nazar., Yuli, M. (2024). Sosialisasi Menulis Surat Pribadi untuk Mengasah Keterampilan Siswa Siswi Kelas VI SD Negeri 51 Kelurahan Kebun Tebeng Melfi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, 26–31.

Widawati, R., S. (2022). Prates Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Instrumen Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia The Online Instrument-Based Scientific Article Writing Skills Pretest for Freshman of

Universitas Pendidikan Indonesia Keterampilan m. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, *1*(5), 639–650.

Wigandi, F., Rosdiana, R., N. (2024). Efektivitas Pembelajaran Tanggap Budaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi di Kelas VII. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *4*(2), 106–116. https://doi.org/10.17509/artikulasi.v4i2.70129

Winarti, P., Sari, F., Jannah, M., Manubey, J., Darmanto., Oka, G.A., Rai, G.A., Sari, R., Sukwita, T., Widayati, S. (2023). *Evaluasi pembelajaran*. In Graha Mitra Edukasi.

Wulandari, D., Masjid, A. . (2024). Pengembangan Buku Portofolio Literasi Berbasis Ajaran Tri-N untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *3*(3), 191–200. https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3928

Zulqarnain, E. . (2021). *Buku Panduan Guru Indonesia Bahasa Bergerak Bersama*. https://doi.org/10.36916/jkm.v1i1.45