



Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan
P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 10, No. 2, Oktober 2022
doi: <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol10issue2year2022>
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,
email: jurnalpedagogika@gmail.com

PENGARUH MODEL *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SUB TEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN KELAS IV SD NEGERI 091488 BAH SAMPURAN

Donna Elisabet Manurung^{1*}, Christa Voni Roulina Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1*}Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

²³Dosen Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

donnaelisabet1717@gmail.com

Abstrak, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran. Penelitian ini merupakan penelitian *pre eksperimental* dengan jenis *one group pretest posttest design*. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa SD Negeri 091488 Bah Sampuran tahun ajaran 2022/2023. Adapun sampelnya yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu instrumen tes hasil belajar. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistika, yakni statistika deskriptif. Data analisis deskriptif diperoleh nilai rata-rata (mean) = 49,54 dengan persentase tingkat pemahaman 18,18% berada dalam kategori rendah dan nilai rata-rata (posttest) = 80,45 dengan persentase tingkat pemahaman 40,90% berada dalam kategori tinggi. Hasil uji hipotesis setelah diperoleh $t_{hitung} = 11,19$ dan $t_{tabel} = 2,080$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,19 > 2,080$. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Team Quiz* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran sub tema 3 bersyukur atas keberagaman kelas IV SD negeri 091488 Bah Sampuran.

Kata Kunci: Model *Team Quiz*, Hasil Belajar, Tematik

THE EFFECT OF THE TEAM QUIZ MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SUB THEME 3 GRATITUDE FOR DIVERSITY IN CLASS IV SD NEGERI 091488 BAH SAMPURAN

Donna Elisabet Manurung^{1*}, Christa Voni Roulina Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1*}Student of HKBP Nommensen Pematangsiantar University

²³Lecturer of HKBP University Nommensen Pematangsiantar

donnaelisabet1717@gmail.com

Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of using the Team Quiz model on the learning outcomes of fourth graders at SD Negeri 091488 Bah Sampuran. This research is a pre-experimental research with the type of one group pretest posttest design. The population of this research is all students of SD Negeri 091488 Bah Sampuran for the academic year 2022/2023, while the sample is all fourth grade students of SD Negeri 091488 Bah Sampuran.

for the academic year 2022/2023 opening 22 people. The research instrument used in this research is the learning outcome test instrument, the data obtained is then analyzed using statistical analysis techniques, namely descriptive statistics. Descriptive data analysis obtained the average value (mean) = 49.54 with the percentage level of understanding 18.18% in the low category and the average value (posttest) = 80.45 with the proportion of the level of understanding 40.90% being in the category tall. The results of hypothesis testing after obtained $t_{count} = 11.19$ and $t_{table} = 2,080$ then obtained $t_{count} > t_{table}$ or $11.19 > 2,080$. Based on this description, it can be said that the use of the Quiz Team model has an influence on student learning outcomes in sub-theme 3 learning for various grade IV public elementary schools 091488 Bah Sampuran.

Keywords: Team Quiz Model, Learning Outcomes, Thematic

Submitted: 14 September 2022

Accepted: 19 Oktober 2022

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus sebagai ujung tombak berdirinya nilai-nilai atau norma-norma dalam masyarakat. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan akal manusia mengingat fungsi pendidikan yaitu memanusiaikan manusia. Seperti yang dijelaskan dalam Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pada Pasal I, bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menunjukkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang memungkinkan para pembelajar aktif melibatkan diri dalam keseluruhan baik secara mental maupun secara fisik. Guru sebagai seorang pendidik memiliki tugas untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Guru harus memiliki model agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal, penggunaan model dalam kegiatan belajar mengajar sangat perlu untuk mempermudah proses pembelajaran. Tanpa model yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak akan berlangsung secara efektif dan efisien. Salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran tematik adalah model pembelajaran aktif team quiz.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV terdapat kendala saat proses pembelajaran. Salah satunya adalah pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang dimana proses belajar mengajar masih menjadikan guru pusat informasi dalam pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Sebaiknya pada saat pembelajaran guru perlu menggunakan model pembelajaran sehingga guru juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, tetapi pada kenyataannya pada saat pembelajaran guru belum menerapkan model pembelajaran yang membuat siswa menjadi kurang tertarik mengikuti pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa belum maksimal.

Dapat dilihat dari nilai pembelajaran tematik pada tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5 bersyukur atas keberagaman, persentase tertinggi ulangan harian siswa lebih banyak yang tidak tuntas. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran

disebabkan oleh rendahnya hasil belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan model *Team Quiz*. *Team quiz* merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang merangsang siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil yang masing-masing anggota kelompoknya memiliki tanggung jawab yang sama. *Team quiz* ini digunakan untuk menggerakkan diskusi, dan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan, menilai dan memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan dengan cara yang bersahabat dan menarik.

Menurut Hisyam Zaini (dalam Cintya, 2018:14) *Team Quiz* merupakan model yang dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan dan tidak mengancam dan membuat bosan. Dengan menggunakan Model ini memungkinkan siswa dapat membangkitkan rasa ketertarikan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Sumarni (2018:11) *Team Quiz* merupakan model pembelajaran dengan sistem pembagian kelompok belajar dimana materi dibagi menjadi sesuai dengan submateri. Setiap tim bertanggung jawab untuk menyiapkan kuis jawaban singkat dan tim lainnya menggunakan waktunya untuk memeriksa catatan. Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Quiz* merupakan suatu model untuk menghidupkan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Winkel (Purwanto, 2017:45). Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Suprijono (Widodo, 2013). Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, pengertian-pengertian, sikap-sikap, nilai-nilai dan keterampilan. Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan bila dibandingkan pada saat sebelum belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan *Pre-Eksperimental Design* yaitu jenis penelitian yang melibatkan satu kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding dengan tujuan untuk mengetahui gambaran Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Agustus yang dilaksanakan pada kelas IV SD, yang dilaksanakan di SD Negeri 091488 Bah Sampuran dengan responden sebanyak 22 siswa. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel pertama (X) adalah *team quiz* sebagai variabel bebas (*independent variable*) dan variabel kedua (Y) yaitu hasil belajar sebagai variabel terikat (*dependent variable*). Uji instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji hipotesis (uji t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Normalitas Data

Uji Normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut

berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan pada data variabel terikat yaitu hasil belajar peserta didik. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat pertama dalam menentukan uji hipotesis yang akan dilakukan, uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* terhadap hasil belajar peserta didik.

Tabel 1.1
Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest	.111	22	.200 [*]	.963	22	.549
	Posttest	.158	22	.163	.950	22	.322

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Untuk mengetahui data normalitas berdistribusi normal atau tidak, maka dapat dilihat dari nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi < 0,05, maka data tidak normal dan sebaliknya jika nilai signifikansi >0,05, maka data dikatakan normal. Dari test *Kolmogorov-Smirnov* (nilai sig. = 0,163 > 0,05), maka data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji t

Setelah dilakukan uji normalitas maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus *uji t*. Uji hipotesis digunakan untuk menyimpulkan dan membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan berdasarkan teori yang didukung oleh data yang ada di lapangan.

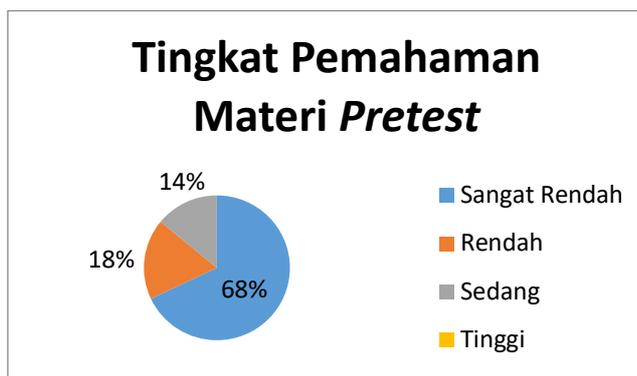
Tabel 1.2
Uji t
Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
					Pair 1 Pretest - Posttest	30.909			

Dari hasil perhitungan yang terdapat pada tabel 1.2 didapat hasil nilai t_{hitung} sebesar 11,19. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 2,080 pada taraf signifikansi 5% maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,19 > 2,080$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh model *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 091488 Bah Sampuran, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui uji instrument tes sehingga dapat diketahui hasil belajar siswa berupa nilai dari kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran. Dapat diketahui bahwa nilai $\sum Fx = 1090$ sedangkan nilai dari N sendiri adalah

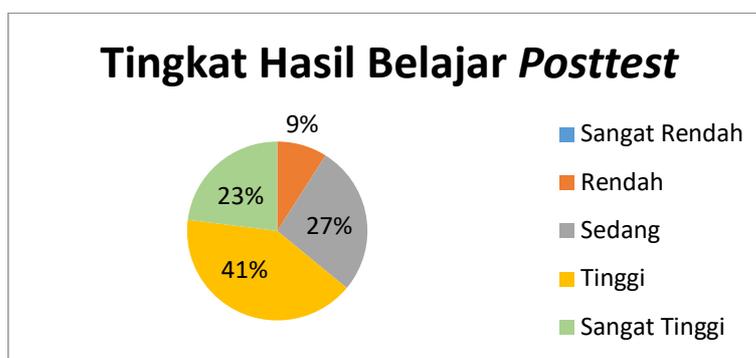
22. Oleh sebab itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) sebelum penerapan model *team quiz* yaitu 49,54.



Berdasarkan data yang dapat dilihat pada diagram di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap pretest dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat rendah yaitu 68,18%, rendah 18,18%, sedang 13,64%, tinggi dan sangat tinggi tidak ada siswa yang mencapai kategori tersebut. Melihat dari hasil persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar sebelum diterapkan model Team Quiz tergolong rendah.

Hasil perhitungan uji hipotesis (uji t) *team quiz* terhadap hasil belajar diperoleh t_{hitung} sebesar 11,19 dan t_{tabel} sebesar 2,080. t_{hitung} dibandingkan t_{tabel} sehingga diperoleh $11,19 > 2,080$ dengan taraf signifikansi 0,05 maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima, sehingga dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar sebelum diberi perlakuan dan setelah diberi perlakuan.

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan di kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberikan *posttest*. Dari data hasil *posttest* tersebut dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum fx = 1770$, sedangkan nilai N adalah 22. Maka dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) 80,45.



Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran, pada tahap *posttest* dengan menggunakan instrumen tes dikategorikan sangat tinggi yaitu 22,73%, tinggi 40,90%, sedang 27,28%, rendah 9,09% dan sangat rendah berada pada persentase 0,00%. Melihat dari data persentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran setelah diterapkan model *team quiz* tergolong tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran Tahun Pelajaran 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Team Quiz* yang dapat dilihat dari hasil pengelolaan data uji hipotesis hasil belajar yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,19 > 2,080$)

Model pembelajaran *Team Quiz* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran pada Pembelajaran Sub Tema 3 Bersyukur Atas Keberagaman. Dibuktikan dari kondisi awal sebelum dilakukan perlakuan sampai setelah dilakukan perlakuan ada peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum dilakukan perlakuan, rata-rata skor yaitu 49,55 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata skor yaitu 80,45, sehingga Model Pembelajaran *Team Quiz* ini sangat layak digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah". Semarang: UNISSULA PRESS.
- Dhea Ayu Maharani. 2019. Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki silang". International Journal Of Elementary education.. Vol 3 (2). Hal 151-158.
- Dewi Tumatul Ainin, dkk. "Pengaruh Implementasi Teknik Team Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 13 (2). Hal 121-128.
- Farida,dkk. 2019. "Pengaruh Model Team Quiz Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar Kota Padang". Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar. Vol 3 (2). Hal 82-91.
- Hidayah Nurul, 2015. Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar. Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. Vol.2 (1). Hal 34-40
- Istarani. 2019. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan:Cv. ISCOM Medan
- Kusumawardani, Cintya. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas V MIN 10 Bandar Lampung. Skripsi diterbitkan. Lampung: FKIP Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mardianti Isnaya Eka, 2018. Penggunaan Model TQ (Team Quiz) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Trimurjo Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi diterbitkan. Metro: FKIP Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Nasution Raisah Armayanti, 2019. Implementasi Pembelajaran Tematik Dengan Tema Diri Sendiri Di TK A Paud Khairin Kids Medan Tembung. Jurnal Raudhah. Vol.07 (01). Hal 111-128
- Putri Desak Putu. 2020. Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn. Journal Of Education Action Research. Vol 4 (4). Hal 453-458.
- Ramlah, 2021. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres Tattakang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Skripsi diterbitkan. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ritiauw, Samuel Patra. 2021. "Implementasi Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 48 Inpres Ambon". Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. Vol. 9 (1). Hal 60-77.

- Purwanto. 2017. *“Evaluasi Hasil Belajar”*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Siregar, Nurliani. 2019. *“Belajar dan Pembelajaran”*. Medan: Cv. Vanivan-Jaya Medan.
- Sisdiknas. (2003) Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2007. *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*. Bandung: Alfabet.
- Sumarli,dkk. 2021. “Pengaruh Penerapan Metode Team Quiz Terhadap Hasil belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD Pada Materi Sumber Energi”. *Journal Of Education Review and Research*. Vol.4 (2). Hal 141-146.
- Setiawan, Eko. 2018. *Pembelajaran Tematik teoritis & praktis*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Siregar Aisyah Purnamasari, 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Peninggalan-Peninggalan Sejarah di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD IT Rahmat Marindal-I”. Skripsi diterbitkan. Medan: FKIP Universitas Islam Negeri.
- Sumarni Marini, 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Fisika dan Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Batang Kabupaten Jeneponto”. Skripsi diterbitkan. Makassar: FKIP Universitas Islam Negeri.
- Tiowati, Sulis. 2019. “Pengaruh Penerapan Strategi Quiz Team Terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MIN 2 Ponorogo Tahun Akademik 2018/2019”. Skripsi diterbitkan. Ponorogo: FKIP Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Yessi Wulandari, 2017. “Efektivitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*. Vol 2 (2). Hal 202-206
- Widodo,dkk. “Peningkatan aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”. *Jurnal Fisika Indonesia*. Vol XVII. No:49. Hal 32-35