



Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan
P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 10, No.2, Oktober 2022
doi: <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol10issue2year2022>
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,
email: jurnalpedagogika@gmail.com

PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SUBTEMA 2 KELAS IV SD NEGERI NO. 124386 JL. PISANG

Welfha Situngkir^{1*}, Crista Voni Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1*}Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

^{2,3}Dosen Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

welfhasitungkir@gmail.com

Abstrak, Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 Kelas IV SD Negeri 124386 Jl. Pisang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan design *True Experimental* dengan tipe *pretest-posttest control group design* yang dilaksanakan di SD Negeri 124386 Jl. Pisang pada siswa kelas IV dengan jumlah populasi sebanyak 44 siswa dan sampel sebanyak 22 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan test sebanyak 2 kali yaitu *pretest-posttest*. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Analisis Statistik Deskriptive* dan *Analisis Statistik Inferensial*. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan Uji-t *pretest-posttest control group design*, serta untuk melihat tingkat efektivitas pengaruh media poster dilakukan dengan menggunakan Uji Normalitas. Hasil akhir penelitian menunjukkan terdapat pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa kelas IV, dengan hasil analisis uji hipotesis yang menunjukkan t-hitung (9,550) sedangkan nilai t_{tabel} (1,721), karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terbukti bahwa terdapat pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa kelas IV.

Kata Kunci : *Media Poster, Hasil Belajar, Tematik*

THE INFLUENCE OF POSTER MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THEMATIC LEARNING OF THEME 2 SUB-THEME 2 CLASS IV SD NEGERI 124386 BANANA STREET

Welfha Situngkir^{1*}, Crista Voni Sinaga², Emelda Thesalonika³

^{1*}Student of HKBP Nommensen Pematangsiantar University

^{2,3}Lecturer HKBP Nommensen Pematangsiantar University

welfhasitungkir@gmail.com

Abstract; The purpose of writing this thesis is to determine whether or not the influence of poster media on student learning outcomes in thematic learning of theme 2 sub-theme 2 Class IV SD Negeri 124386 Banana street. This study uses an experimental method with a True Experimental design with a pretest-posttest control group design type which was carried out at

SD Negeri 124386 Jl. Bananas in fourth grade students with a population of 44 students and a sample of 22 students. The research data collection technique used a test twice, namely pretest-posttest. The data analysis technique used in this research is descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. Testing the research hypothesis using the t-test pretest-posttest control group design, and to see the level of effectiveness of the influence of the poster media using the Normality Test. The final result of the study showed that there was an effect of poster media on the learning outcomes of fourth grade students, with the results of the analysis of hypothesis testing which showed t-count (9.550) while the value of t-table (1.721), because t-count > t-table, it was proven that there was an effect poster media on the learning outcomes of fourth grade students.

Keywords: *Media Poster, Learning Outcomes, Thematic*

Submitted: 16 September 2022

Accepted: 23 Oktober 2022

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun berkelompok. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Setelah diteliti lebih lanjut, ternyata dalam proses pembelajaran di SD Negeri No. 124386 Jl. Pisang tersebut tidak dibantu dengan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami, sehingga mengakibatkan siswa kurang memperhatikan materi pelajaran, semangat belajar siswa rendah, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan. Hal itu terbukti dari nilai rata-rata kelas hasil nilai ulangan harian (UH) banyak siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 1.1 Hasil Belajar UH Siswa Kelas IV SD Negeri No. 124386 Jl. Pisang

No.	Muatan Pembelajaran	Jumlah Siswa		Presentase (%)	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Tematik, Tema 2 (Selalu Berhemat Energi) Subtema 2 (Manfaat Energi)	10	14	42%	58%

Dari tabel hasil belajar UH siswa kelas IV SD Negeri No. 124386 Jl. Pisang terlihat rendahnya hasil UH siswa kelas IV, disebabkan karena proses pembelajaran tidak dibantu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Kondisi demikian, membutuhkan solusi untuk mengatasinya, salah satunya adalah dengan penerapan media poster. Poster adalah media visual berbentuk gambar yang kuat dengan warna, pesan dan maksud untuk menarik perhatian orang yang lewat. Alasan digunakannya media poster dalam proses pembelajaran adalah untuk menarik perhatian siswa agar fokus terhadap materi pembelajaran yang disampaikan.

Latuheru (Hasan 2021; 28) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah bahan, alat, dan metode atau teknik yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukatif antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat dan berguna. Menurut Sujana dan Rivai (2013;14) poster adalah salah satu media yang terdiri dari lambing kata atau simbol yang sangat sederhana dan pola umumnya mengandung anjuran atau larangan. Poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, memiliki warna dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya.

Manfaat dari poster menurut Hernawan,dkk. (2007: 13-14) yaitu:

- 1) Sebagai penggerak perhatian, misalnya di bawah tong sampah, ditulis “jagalah kebersihan”
- 2) Sebagai petunjuk, misalnya poster pariwisata dengan gambar candi Borobudur disertai tulisan “Candi Borobudur–km10”, maksudnya letak candi tersebut 10 km dari tempat poster dipasang.
- 3) Sebagai peringatan, misalnya “Awat Meledak”
- 4) Pengalaman kreatif, misalnya poster untuk pameran atau suatu pertunjukan/pembelajaran seni.
- 5) Untuk kampanye.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu adalah *True Experimental* (eksperimen yang benar). Digunakannya jenis penelitian ini adalah untuk mencari pengaruh perlakuan variable terhadap variable lainnya. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *True Experimental tipe pretest-posttest control group design*. Penelitian dilakukan terhadap 2 kelas yaitu kelas eksperimen (A) dan kelas control (B). Pada kelas eksperimen (A) dilakukan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan media poster dan perlakuan untuk kelas kontrol (B) tidak menggunakan media poster.

Penelitian ini dilakukan di satu sekolah dengan responden sebanyak 22 siswa . Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel pertama (X) adalah Model *media poster* sebagai variabel bebas (*independent variable*) dan variabel kedua (Y) yaitu hasil belajar sebagai variabel terikat (*dependent variable*). Uji instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya beda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis yang dilakukan memakai aplikasi SPSS 21.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dilakukan di kelas 1 SD Negeri 124386 Jl. Pisang Pematangsiantar memiliki kaitan pemakaian media poster dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2, dimana nilai siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan perlakuan rendah dan pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media poster nilai siswa meningkat. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.2 Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* di Kelas Kontrol IV A

No.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Apriyani Pakpahan	36	52
2.	Andre Senjaya	52	68
3.	Aulia Putri Ayunda	28	44
4.	Baihaqi Qistan	36	52
5.	Berkat Tulus Geluhu	44	60
6.	Chealsea Sihombing	28	48

7.	Daffa Asayauki	68	80
8.	Denis Simanjuntak	56	72
9.	Dian Sekar Arrum	52	64
10.	Dyah Putri Assaffa	56	64
11.	Elisabet Simarmata	24	40
12.	Farhan Zebua	40	52
13.	Gerardo Putra Manurung	72	76
14.	Jihan Kalilah Azurah	64	72
15.	Mawar Ciko Sihaloho	40	56
16.	Melika Putri Ginting	36	52
17.	Muhammad Ismail	68	72
18.	Sandi Arya	44	56
19.	Shofy Alyfia Zahira	68	76
20.	Teku Abdol Gani	44	56
21.	Vino Nauval Bahari	52	72
22.	Zaura Rahmadina	16	44
Jumlah		1024	1328
Rata-rata		46,55	60,36

Berdasarkan tabel 1.2 dapat dilihat perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* terhadap kelas kontrol. Dapat dilihat dari nilai rata-rata, nilai rata-rata *pre-test* pada kelas kontrol 46,55 sedangkan rata-rata nilai *post-test* pada kelas kontrol 60,36. Dari jumlah nilai rata-rata nilai *post-test* pada kelas kontrol hasil belajar siswa tersebut dikatakan bahwa tidak tuntas atau tidak mencapai nilai KKM.

Tabel 1.3 Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* di Kelas Eksperimen IV B

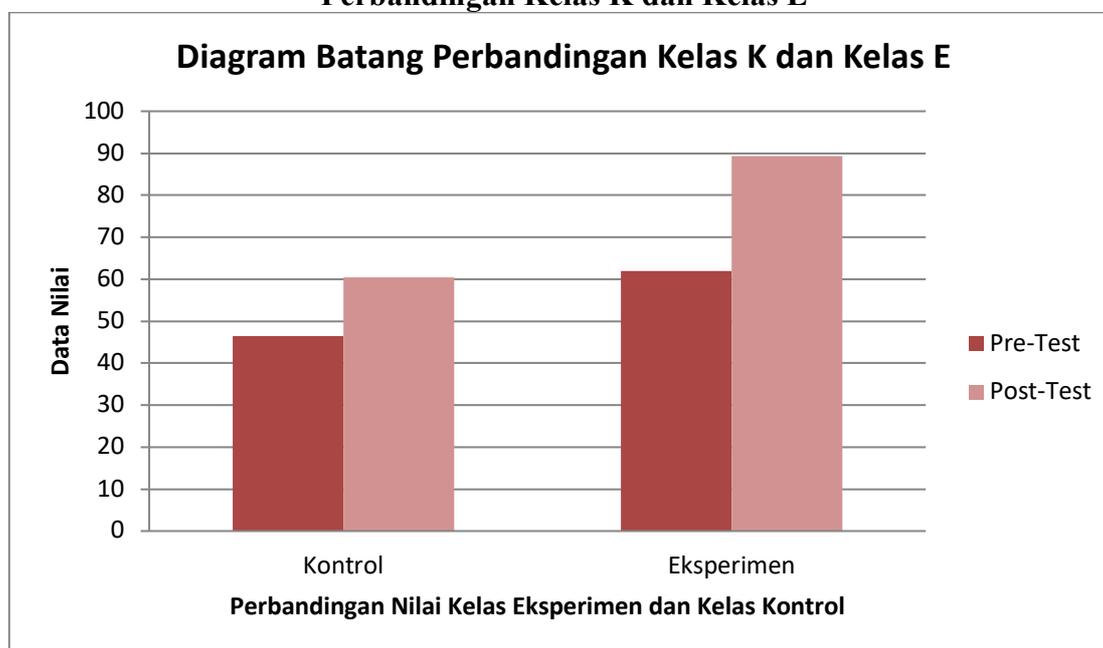
No.	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Angelia Pratiwi Sijabat	52	92
2.	Arthur S.P. Lumban Tobing	52	80
3.	Chelsea Mei Sianturi	44	76
4.	Chronika Bella Pane	72	88
5.	Daniel Parsaulian Panggabean	56	96
6.	Elsa Ria Debora Manurung	72	84
7.	Ester Dwi Hutajulu	72	96
8.	Fajar Apriansyah Nasution	52	80
9.	Fauziah Kurnia Ramadhani	68	84
10.	Felix Immanuel Manullang	72	100
11.	Hizkia Zahira Sembiring	70	92
12.	Jira Savira Sinaga	48	80
13.	Kristin Meisyah Tampubolon	56	92
14.	Maria Christine Gulo	44	100
15.	Marzel Alberto Pardosi	72	96
16.	Nayla Khanzani Sinaga	44	76

17.	Rafael Maruli T. Simanjuntak	68	84
18.	Ratu Zaskya Sihombing	72	100
19.	Reinhard Alpridho Situmorang	48	96
20.	Ribka Marsaulina Samosir	56	88
21.	Stiventus Manullang	72	96
22.	Tiurmaida Clara Simbolon	68	88
Jumlah		1364	1964
Rata-rata		62,00	89,27

Berdasarkan tabel 1.3 dapat dilihat perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* terhadap kelas eksperimen. Dapat dilihat dari nilai rata-rata, nilai rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen 62,00, sedangkan rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen 89,27. Dari jumlah nilai rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen hasil belajar siswa tersebut dikatakan bahwa tuntas atau mencapai nilai KKM.

Dari penjelasan tabel di atas agar dapat dilihat lebih jelas data dari suatu kelas eksperimen dan kontrol peneliti membuat suatu diagram batang. Diagram batang tersebut ditarik dari perbandingan nilai rata-rata suatu nilai *pre-test* dan *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, sebagai berikut.

Diagram 1.1
Perbandingan Kelas K dan Kelas E



Dari tabel dan diagram diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata skor pretest untuk kelas kontrol adalah (46,55) dan rata-rata skor posttest untuk kelas kontrol adalah (60,36). Sedangkan pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan nilai rata-rata skor pretest untuk kelas eksperimen adalah (62,00) dan rata-rata skor posttest untuk kelas eksperimen adalah (89,27). Bisa diambil kesimpulan jika nilai posttest siswa pada kelas eksperimen siswa lebih tinggi dibanding nilai posttest pada kelas kontrol lebih rendah. Hal ini disebabkan adanya penggunaan media poster

terhadap pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 2. Dimana nilai peserta didik meningkat setelah diberikan perlakuan media poster.

1. Uji normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk mengetahui data penelitian yang di peroleh berdistribusi normal atau tidak normal. Pada uji normalitas, peneliti menggunakan Uji *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0,05 yang disebut nilai D_{tabel} . Dasar keputusan = nilai signifikansi $> \alpha=5\%$ atau 0,05. Jika menggunakan nilai D_{tabel} , maka kriteria yang digunakan yaitu jika nilai signifikansi atau $a_{max} < D_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05 dan $n=22$ maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi atau $a_{max} > D_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05 dan $n=22$ maka data berdistribusi normal

Tabel 1.4 Hasil Uji Normalitas

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.178	22	.068	.894	22	.022
	Posttest Eksperimen	.168	22	.107	.924	22	.092
	Pretest Kontrol	.110	22	.200*	.964	22	.569
	Posttest Kontrol	.155	22	.180	.945	22	.254

Berdasarkan tabel uji normalitas *KolmogorovSmirnov Test* dapat kita lihat bahwa Pada tabel di atas dapat kita lihat bahwa, signifikansi nilai pretest eksperimen = 0,068 $>$ 0,05 dan signifikansi nilai posttest eksperimen = 0,107 $>$ 0,05. Dan dapat kita lihat pada tabel di atas bahwa, signifikansi nilai pretest kontrol = 0,200 $>$ 0,05 dan signifikansi nilai posttest kontrol = 0,180 $>$ 0,05. Artinya data pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Pengambilan keputusan lainnya yaitu Nilai a_{max} pretest eksperimen = 0.068 dan nilai a_{max} posttest eksperimen = 0,107. Nilai a_{max} pretest kontrol = 0,200 dan nilai a_{max} posttest kontrol = 0,180. Dan nilai D_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0,05 dan $n=22$, dengan bantuan Tabel Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Dapat disimpulkan data pretest-posttest terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk melihat varian data bersifat sama atau tidak. Pada uji homogenitas peneliti menggunakan Uji Fisher (Uji F) dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0,05 yang disebut nilai F_{tabel} . Dasar pengambilan keputusan : jika nilai signifikansi uji F $>$ taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0,05 maka data berdistribusi homogen dan jika nilai signifikansi uji F $<$ 0,05 maka data tidak homogen

**Tabel 1.5 Hasil Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.309	1	42	.581
	Based on Median	.172	1	42	.680
	Based on Median and with adjusted df	.172	1	31.554	.681
	Based on trimmed mean	.324	1	42	.572

Pada tabel di atas dapat kita lihat bahwa, nilai Signifikansi Uji F = 0,581 > $\alpha=5\%$ atau 0,05 Oleh karena hasil signifikansi = 0,581 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pretest-posttest memiliki varian yang sama atau homogen”.

3. Uji Hipotesis (t)

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis yang diajukan diterima atau di tolak. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan “*Independent Samples Test*” yaitu dilakukan untuk melihat ada tidaknya perbedaan pada hasil posttest siswa dari kelompok eksperimen dan posttest siswa dari kelompok kontrol.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu: “Jika harga $t_{hitung} sig. \geq t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0.05 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan jika harga $t_{hitung} sig. \leq t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ atau 0.05 maka H_1 ditolak dan H_0 diterima.

Hasil perhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1.6 Hasil Uji Hipotesis (t)
Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	5.964	.019	9.550	42	.000	28.909	3.027	22.800	35.018
	Equal variances not assumed			9.550	36.469	.000	28.909	3.027	22.773	35.046

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas, dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 9,550$. Maka berdasarkan dasar kriteria pengambilan keputusan, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak sedangkan jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak”.

Hasil t_{hitung} dari Uji-T = 9,550 dan nilai $t_{tabel} = 1,725$, maka hasilnya $t_{hitung} = 9,550 > t_{tabel} = 1,725$, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis maka terbukti bahwa Terdapat pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 2 kelas IV SD Negeri 124386 Pematangsiantar

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan di SD Negeri 124386 Jl. Pisang Pematangsiantar serta pengolahan data hasil penelitian yang diperoleh peneliti dan bukti lainnya yang sudah di jelaskan terlebih dahulu di bab 4 hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 124386 Jl. Pisang Pematangsiantar”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik setelah penerapan media poster dalam pembelajaran manfaat energi untuk siswa kelas IV . Dapat kita lihat dari kelas eksperimen nilai hasil belajar siswa sebelum

penerapan media poster yaitu 62 sedangkan nilai hasil belajar siswa setelah penerapan media poster 89,3. Dari kedua nilai tersebut dapat kita lihat bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang cukup baik dari penerapan media poster pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 124386 Jl. Pisang Pematangsiantar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Apriliya Diyana. 2013. "Peningkatan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media lagu dikelas 4 SD Negeri Nayu Barat 1 Surakarta tahun ajaran 2012/2013". UMS. Sukoharjo.
- Anitah Sri. 2008. *Media Pembelajaran*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan UPT penerbitan dan percetakan UNS (UNS Press)
- Arief Sadiman. (2008). "Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya". Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Arsyad Azhar. 1997. "Media Pembelajaran" Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti Hani dan Sumartono. 2018. "Penggunaan poster sebagai media komunikasi kesehatan". *Jurnal Komunikologi* vol 15(1) : hal, 8-14.
- Carter V. Good, 1977, "Dasar Konsep Pendidikan Moral", Alfabeta.
- Hasan Muhammad, dkk.2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group
- Hermawan,H. 2007. *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.
- Indriyana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Kertamukti. 2008. *Media Iklan*. (Online) <http://ramakertamukti.wordpress.com/2088/09/11/media-iklan.html>. Diakses pada 5 Juli 2022.
- Kustanto Freddy. 2015. "Peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran matematika melalui metode Participatory Learning pada materi keliling dan luas bangun datar". *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha* Vol 2(2) : hal, 63-76.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. In *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV* (pp. 192-200).
- Nurimasari, Yekti dan Kori Sundari. 2014. *Pengaruh Media Film Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS SDN Mekarsari 01 Tambun*. *Jurnal Pedagogik* Vol. II, No. 1.
- Nursid, N. 2008. *Konsep dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rousseau, J.J. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiyo. 2007. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Setyaningrum Yuniarti. 2009. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi dengan Media Poster Iklan Bertema Lingkungan pada
- Sudjana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Widodo, Lusi Widayanti. 2013. “*Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode Problem Based Learning pada siswa kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo tahun ajaran 2012/2013*”. *Jurnal Fisika Indonesia* Vol XVII(49) : hal, 32-35.
- Wijayanti, N. K., Rini, K., dan Surya M. 2016. Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Poster dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Indonesia Tema Cita-citaku. *E-Journal PGSD Pendidikan Ganesha*,4(1), 1-9.
- Wulandari, Rita. 2016. *Media Poster Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn*. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Malang.