



Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan
P-ISSN 2252-6676 E-ISSN 2746-184X, Volume 10, No. 2, Oktober 2022
doi: <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol10issue2year2022>
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,
email: jurnalpedagogika@gmail.com

PENGARUH MEDIA KARTU KATA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA 2 TUBUHKU DI KELAS I SD SWASTA HKBP TOMUAN

Iwin Sari Siagian^{1*}, Muktar B Panjaitan², Hetdy Sitio³

^{1*}Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

^{2,3}Dosen Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

iwinsari07@gmail.com

Abstrak, Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa tema 1 subtema 2 tubuhku kelas I SD Swasta HKBP Tomuan dengan menggunakan Media Kartu Kata. Peneliti menggunakan *Pre-Experimental Design* (keterbatasan jumlah sampel yang akan diteliti) menggunakan *One group pretest dan posttest* yaitu satu kelompok eksperimen diukur variabel dependennya (*posttest*) tanpa ada kelompok perbandingan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 25 siswa. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah lembar soal pilihan ganda yang diberi melalui pretest dan posttest. data hasil penelitian ini dianalisis menggunakan uji normalitas, uji reliabilitas dan uji hipotesis (t). dari hasil penelitian diketahui hasil uji-t t_{hitung} sebesar $0,00 < t_{tabel}$ 0,05. Jadi H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat disimpulkan media komik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran tematik di kelas I SD Swasta HKBP Tomuan.

Kata kunci : Media Kartu Kata, dan Hasil Belajar

THE EFFECT OF WORDS CARD MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SUB-THEME 2 MY BODY IN CLASS I PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL HKBP TOMUAN

Iwin Sari Siagian¹, Muktar B Panjaitan², Hetdy Sitio³

^{1*}Student PGSD HKBP University Nommensen Pematangsiantar

^{2,3}PGSD Lecturer at HKBP University Nommensen Pematangsiantar

iwinsari07@gmail.com

Abstract; Research This research aims to improve student learning outcomes in theme 1, sub-theme 2, my body in class I HKBP Tomuan Private Elementary School by using word card media. Researchers used a Pre-Experimental Design (limited number of samples to be studied) using One group pretest and posttest, namely one experimental group measured the dependent variable (posttest) without any comparison group. The sample used in this study was 25 students. The data collection instrument used was a multiple choice question sheet which was given through the pretest and posttest. data from this study were analyzed using the normality test, reliability test and hypothesis test (t). From the research results it is known that the results of the t-test $t_{(count)}$ are $0.00 < t_{table}$ 0.05. So H_a is accepted and H_o

is rejected, it can be concluded that comic media can improve student learning outcomes in thematic lessons in class I of HKBP Tomuan Private Elementary School.

Keywords: Word Card Media, and Learning Outcomes

Submitted: 23 September 2022

Accepted: 28 Oktober 2022

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan satu-satunya cara yang dapat ditempuh oleh manusia adalah mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam dirinya. Melalui pendidikan, manusia akan terbentuk menjadi pribadi dan masyarakat yang terdidik dengan memiliki kecerdasan intelegensi, emosional, dan spiritual yang terbentuk dalam aktivitas yang terampil, kreatif, dan inovatif. Menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 (2011:124) menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual/keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu jenjang pendidikan yang disediakan oleh pemerintah Indonesia yaitu Sekolah Dasar. Sekolah Dasar bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi kehidupan masa depan dengan cara mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih menghadapi berbagai masalah, diantaranya adalah kurangnya kemampuan murid memahami pelajaran yang disampaikan guru. Keberhasilan belajar ditentukan dan dipengaruhi oleh beberapa aspek diantaranya kemampuan dasar murid, motivasi belajar murid, dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dikelas.

Kualitas pembelajaran dipengaruhi berbagai faktor diantaranya faktor dari murid, guru, kurikulum/materi, media, metode, dan lingkungan. Faktor-faktor yang termasuk ke dalam faktor psikologis guru dan murid, misalnya faktor bakat, intelegensi, sikap, perhatian, persepsi, pengamatan, minat, motivasi, dan faktor psikologis lainnya. Guru memiliki kewajiban mengembangkan semua potensi yang dimiliki murid. Setiap murid tentunya memiliki karakteristik yang berbeda, memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing tetapi sebagai guru yang profesional diharapkan dapat mengatasi masalah yang dihadapinya di dalam kelas dengan melakukan inovasi-inovasi di dalam pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan pembelajaran menjadi aktif, interaktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di kelas I SD Swasta HKBP Tomuan Pematangsiantar terdapat masalah yang ditemukan oleh antara lain: hasil belajar siswa masih rendah 30 jumlah siswa hanya 10 orang yang mampu mendapatkan nilai diatas KKM 70 dan banyak siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan guru belum optimal dalam merancang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih rendah, kebanyakan siswa tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Peneliti menggunakan media kartu kata dapat memotivasi siswa dan dapat membangkitkan rasa ketertarikan siswa terhadap materi yang akan disampaikan. Dengan menggunakan media kartu kata ini, siswa diajarkan untuk belajar mandiri atau berbentuk individu agar siswa yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa mengerti menggunakan media kartu kata tersebut menjadi bisa mengerti serta mengarahkan siswa setiap individu kearah yang lebih baik. Melalui media kartu kata ini, diharapkan siswa menjadi lebih aktif, bersemangat, motivasi siswa dalam belajar menjadi lebih tinggi sehingga hasil belajar yang diperoleh juga akan meningkat, siswa dapat belajar berkerjasama dan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran langsung.

METODE

Penelitian eksperimen adalah bentuk penelitian yang dilakukan untuk keperluan penelitian ini. Desain pada penelitian ini adalah *One Group Pre-Test-Post-Test Desing*. Desain ini digunakan karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen yang diawali dengan *Pretest* sebelum diberi perlakuan kemudian *posttes* setelah diberikan pelakuan dengan menggunakan kartu kata.

Model Desain Penelitian

$$O_1 \times O_2$$

(Sugiono, 2017)

Dari gambar diatas disajikan Tabel desain penelitian di bawah:

Tabel 1.1
Desain Penelitian

Kelas	Pre-Test	Pelakuan	Post-Test
Kelas Eksperimen	O_1	X	O_2

Keterangan:

X : Perlakuan pada kelas eksperimen

O_1 = Tes awal (*pretest*)

O_2 = Tes akhir (*posttest*)

Membandingkan sampel dengan populasi. Sampling jenuh yang merupakan pendekatan pengambilan sampel dimana semua individu dari populasi digunakan sebagai sampel digunakan dalam penelitian ini. Pengambilan sampel jenuh adalah strategi pengambilan sampel yang memungkinkan hasil yang lebih akurat. Ketika populasi cukup rendah, khususnya kurang dari 25 orang, prosedur ini dilakukan. Sensus adalah nama lain untuk sampel jenuh, dalam jenis survei ini, semua orang yang membentuk populasi diminta untuk berpartisipasi. (Sugiyono, 2019:124-125). Peneliti mengambil sampel kelas I SD Swasta HKBP Tomuan yang berjumlah 25 siswa, untuk memastikan desain penelitian sesuai dengan sampel yang dipilih untuk penelitian ini.

Sugiyono (2019:80) Istilah “populasi” mengacu pada wilayah generalisasi yang terdiri dari item atau subjek berkualitas yang memiliki kualitas tertentu yang dapat digunakan untuk belajar, dan dari mana kesimpulan dapat diambil. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD Swasta HKBP Tomuan, ada total 25 siswa dikelas ini.

Teknik Pengumpulan Data :

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pemberian tes dalam bentuk pretest dan posttest. pretest dan posttest yang diberikan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah berupa tes tertulis dalam bentuk soal essay dengan soal yang sama.

Teknik Analisis Data:

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif yang terdiri dari analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial.

HASIL PENELITIAN

Komponen kognitif hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa hasil belajar posttest lebih unggul dari hasil belajar pretest. Sebelum memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen, dilakukan pretest. Kelas ini telah mempelajari tematik melalui media kartu kata. Setelah memberikan perlakuan kepada siswa kelas eksperimen yang telah mengikuti pemerolehan pembelajaran tematik melalui penggunaan media kartu kata, dilakukan posttest.

Hasil penelitian yang mengkaji hasil belajar siswa sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan media komik diketahui bahwa rata-rata hasil posttest adalah 87,67 lebih tinggi dari rata-rata nilai pretest 41,40. Temuan ini didasarkan pada temuan penelitian yang dilakukan.

Tabel 1.2
Data Nilai Pre-Test Siswa Kelas I

No.	Nama Siswa Kelas II	Skor Benar	Nilai
1.	Agatha Cristiani Sinaga	7	35
2.	Clara Chrisa Panjaitan	8	40
3.	Clarissa Ntahania Batubara	11	55
4.	Dita Novriani Pasaribu	12	60
5.	Erlanda Banjarnahor	7	35
6.	Eru Jaya Samuel Manalu	8	40
7.	Dwipan Herman Sianipar	7	35
8.	Feodora Pandaoni Sidabutar	8	40
9.	Hotdame Maria Sari Pasaribu	14	70
10.	Immanuel Pangaribuan	11	55
11.	Joel Parasian Sinaga	14	70
12.	Joel Osteen Marpaung	12	60
13.	Juan Reinold Silaban	10	50
14.	Marchel Wahyu	11	55
15.	Maria Mirade Nainggolan	13	65
16.	Meria Sihombing	7	35
17.	Melani Panjaitan	8	40
18.	Neva Sinaga	9	45
19.	Princes Loisandra Silalahi	11	55
20.	Preskila Siahaan	13	65
21.	Raisa Ingrid Indiyani Siadari	12	60
22.	Revan Andriady Siahaan	11	55
23.	Wahyu Pardede	9	45

24.	Yoan Afrido Toga Torop	8	40
25.	Yuli Pasaribu	14	70

Deskriptif Hasil Belajar Tema 1 Subtema 2 Tubuhku Kelas I SD Swasta HKBP Tomuan Sesudah Diterapkan Media Kartu Kata.

Tabel 1.3
Data Nilai Siswa Post-Test Kelas I

No.	Nama Siswa Kelas II	Skor Benar	Nilai
1.	Agatha Cristiani Sinaga	18	90
2.	Clara Chrisa Panjaitan	18	90
3.	Clarissa Ntahania Batubara	18	90
4.	Dita Novriani Pasaribu	17	85
5.	Erlanda Banjarnahor	18	90
6.	Eru Jaya Samuel Manalu	19	95
7.	Dwipan Herman Sianipar	17	85
8.	Feodora Pandaoni Sidabutar	17	85
9.	Hotdame Maria Sari Pasaribu	17	85
10.	Imanuel Pangaribuan	18	90
11.	Joel Parasian Sinaga	18	90
12.	Joel Osteen Marpaung	17	85
13.	Juan Reinold Silaban	17	85
14.	Marchel Wahyu	17	85
15.	Maria Mirade Nainggolan	18	90
16.	Meria Sihombing	18	90
17.	Melani Panjaitan	18	90
18.	Neva Sinaga	17	85
19.	Princes Loisandra Silalahi	17	85
20.	Preskila Siahaan	16	80
21.	Raisa Inggrid Indiyani Siadari	17	85
22.	Revan Andriady Siahaan	17	85
23.	Wahyu Pardede	19	95
24.	Yoan Afrido Toga Torop	17	85
25.	Yuli Pasaribu	18	90

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Swasta HKBP Tomuan yang melibatkan seluruh siswa kelas I diberikan perlakuan dengan menggunakan media kartu kata. Sebelum diberikan perlakuan pada kelas I, kelas tersebut diberikan lembar soal pre-test terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun nilai mean pre-test yaitu 41,40.

Setelah diketahui kemampuan awal siswa. selanjutnya siswa diberikan perilaku pembelajaran dengan cara yang berbeda yaitu dengan menggunakan media kartu kata terhadap hasil belajar siswa. setelah itu siswa kembali diberikan lembar soal posttest adapun nilai rata-rata post-test pada kelas I yaitu 87,67. Berdasarkan nilai rata-rata post-test, terlihat bahwa lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pretest. Dengan menggunakan uji t diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $41,40 > 87,67$ dengan taraf kesalahn 5 %. Hal ini menunjukkan bahwa H_1 diterima dan

H_0 ditolak,, yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran media kartu kata pada pembelajaran tema 1 subtema 2 Tubuhku di kelas I di SD Swasta HKBP Tomuan,

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data tersebut pengaruh media kartu kata terhadap hasil belajar siswa kelas I tema 1 subtema 2 tubuhku di SD Swasta HKBP Tomuan hal yang diujikan pada sampel kelas I SD Swasta Tomuan. Sehingga media kartu kata sangat cocok digunakan pada pembelajaran tematik. Hal tersebut dibuktikan dari uji hasil hipotesis yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sardiaman, *Media Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. 2010 *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Departemen, pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2003 Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 (2011:124)*.
- Darwyn Syah, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2007.
- _____, *Manfaat Media Pembelajaran*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2007.
- _____, *Jenis-jenis Media Pembelajaran*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2007.
- Damayati & Mudjiono, *Kriteria Memilih Media Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 1999.
- _____, *Peranan Media Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 1999.
- Dewi, T. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Dan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II Di SDS 016 Muhammadiyah Karimun Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Minda*, 1(2), 19-29.
- Hamalik, Oemar. *Taksonomi Hasil Belajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2002.
- Isra Yulianti, 2015. *Pengaruh Media Kata Terhadap Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Inpres 117 Enrekang Kabupaten Enrekang. Skripsi: Unismuh*.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. In Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV (pp. 192-200).
- Moh.Uzer Usman & Lilis Setiawan, *Tingkat Keberhasilan Belajar*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 1993.
- Sudarwan Danin, *Manfaat Media Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 1995.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar*, Jakarta, Renika Cipta 2000.
- NURSANTI, A. A. (2020). *Penggunaan Media Kartu Kata Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) Kelas III SD NEGERI 1 PRINGKUKU TAHUN PELAJARAN 2019/2020* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Rahmat, P. S., & Heryani, T. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca dan Penguasaan Kosakata. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 101-110.
- Maria, S. K. (2020). Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Edukikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 34-41.

- Karim, A. (2018, March). Penerapan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas I SD ISLAM NU PUNGKURAN Tahun 2017. In *Prosiding Seinar Nasional & Internasional*.
- Sugiono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Sumadyo, Samsu.2011. *Strategi dan teknik Pembelajaran Membaca*.
- Suyato. (2009). *English for Young Lernasers*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya, *Hasil Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, Prenada Media Group,2000
- Yunus, dkk. (2007). *Modul Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yogyakarta: Graha ilmu.Suryabrata, Sumadi.2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafido Persada.