

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SPLDV DI KELAS VIII SMP NEGERI 15 AMBON

Ayu S. Tuarita, J. S. Molle, A. L. Palinussa*

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pattimura Ambon

Corresponding author: A. L. Palinussa

*andersonpalinussa@gmail.com

ABSTRAK. Kemampuan pemecahan masalah pada saat ini masih tergolong rendah. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami permasalahan yang terdapat dalam soal matematika, diantaranya belum terbiasa dengan bentuk soal-soal pemecahan masalah. Berdasarkan hasil observasi peneliti dan mengingat pembelajaran matematika yang terlaksana masih cenderung berpusat pada guru. Maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, merangsang, mendorong, dan memfasilitasi siswa untuk bisa menyelesaikan soal-soal tidak rutin yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Brainstorming merupakan alternatif yang tepat karena metode tersebut berorientasi pada kemampuan siswa untuk mengemukakan ide sebanyak mungkin dalam pemecahan suatu persoalan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Brainstorming terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi spldv dan mengetahui respon siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Brainstorming. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Dari 9 kelas VIII SMP Negeri 15 Ambon kelas VIII-6 dengan jumlah siswa 31 siswa dipilih sebagai sampel untuk penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis inferensial dan analisis deskriptif. Uji yang digunakan adalah uji paired sample t-test. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji paired sample t-test diperoleh nilai signifikan 0,001. Yang berarti nilai signifikan $0,001 < \alpha 0,05$. Maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran brainstorming terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Kata kunci: *brainstorming, pemecahan masalah, spldv*

ABSTRACT. The ability to solve problems at this time is still relatively low. There are still many students who have difficulty understanding the problems contained in mathematical problems, including those not yet familiar with the form of problem solving problems. Based on the results of observations by researchers and given the mathematics learning that is carried out it still tends to be teacher-centered. So we need a learning method that is more student-centered, stimulates, encourages, and facilitates students to be able to solve non-routine problems that can ultimately improve students' mathematical problem solving abilities. Brainstorming is an appropriate alternative because the method is oriented to the ability of students to express as many ideas as possible in solving a problem. This study aims to determine the effect of Brainstorming learning methods on students' mathematical problem solving abilities on spldv material and find out students' responses after participating in learning using the method Brainstorming learning. This type of research is an experimental research design with one group pretest-posttest. The sample in this study was selected using purposive sampling technique. Out of 9 classes VIII of SMP Negeri 15 Ambon in class VIII-6 with 31 students, students were selected as samples for this study. The data analysis technique used is inferential analysis and descriptive analysis techniques. The test used is a paired sample t-test. Based on the results of data analysis using paired sample t-test, a significant value of 0.001 was obtained. Which means a significant value of $0.001 < \alpha 0.05$. Then H_1 is accepted and H_0 is rejected. Thus there is a significant influence on the use of brainstorming learning methods on students' mathematical problem solving abilities.

Keywords: *brainstorming, problem solving, system of two-variable linear equations*

1. Pendahuluan

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam keseluruhan aspek kehidupan manusia. Salah satu ilmu yang memegang peranan penting dalam aspek kehidupan manusia adalah matematika. Banyak permasalahan dalam kehidupan yang diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika seperti menghitung, mengukur dll. Pendapat ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Afrilianto (2012: 193) yang mengatakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu dalam dunia pendidikan yang memegang peranan penting dalam perkembangan sains dan teknologi.

Depdiknas (Zahra, 2016: 1) matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat dibidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit. Oleh karena itu, untuk menguasai dan memanfaatkan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Romberg (Widjajanti: 2009) menyebutkan lima tujuan belajar matematika bagi siswa yaitu: (1) belajar nilai tentang matematika, (2) menjadi percaya diri dengan kemampuannya sendiri, (3) menjadi pemecah masalah matematika, (4) belajar untuk berkomunikasi secara matematis, (5) belajar untuk bernalar secara matematis. Dari pendapat tersebut dapat diketahui bahwa pemecahan masalah ikut mengambil peran penting di dalamnya.

Menurut Goenawan (2017: 2) Proses pemecahan masalah menjadi bagian yang penting yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran matematika. Dalam kehidupan sehari-hari kita selalu menghadapi banyak masalah. Permasalahan-permasalahan itu tentu saja tidak semuanya merupakan masalah matematis, tetapi matematika memiliki peranan yang sangat sentral dalam menjawab permasalahan keseharian itu. Oleh karena itu, cukup beralasan jika pemecahan masalah menjadi "tren" dalam pembelajaran matematika. Pemecahan masalah merupakan bagian dari kurikulum matematika yang sangat penting karena dalam proses pembelajaran siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimilikinya untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak rutin.

Dalam kenyataannya, kemampuan pemecahan masalah pada saat ini masih rendah. Siswa masih kesulitan dalam memahami permasalahan yang terdapat dalam soal matematika, diantaranya belum terbiasa dengan bentuk soal pemecahan masalah. Pendapat di atas diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada saat turun PPL 2 di SMP Negeri 15 Ambon bahwa sebagian besar siswa masih kurang kemampuan pemecahan masalahnya terutama dalam menyelesaikan soal-soal cerita dalam materi SPLDV. Siswa masih kesulitan dalam membuat model matematika. Peneliti memilih materi SPLDV karena (1) materi SPLDV merupakan salah satu materi yang dianggap sukar pada pelajaran matematika, (2) materi SPLDV merupakan salah satu materi yang sangat berkaitan dengan proses pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah akan sangat terlihat saat siswa tersebut menyelesaikan soal-soal terutama soal cerita.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dan mengingat pembelajaran matematika yang terlaksana masih cenderung berpusat pada guru, serta siswa dibiarkan puas dengan hanya mengerjakan soal-soal rutin, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, merangsang, mendorong, dan memfasilitasi siswa untuk bisa menyelesaikan soal-soal tidak rutin yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Brainstorming* merupakan alternatif yang tepat karena metode tersebut berorientasi pada kemampuan siswa untuk mengemukakan ide sebanyak mungkin dalam pemecahan suatu persoalan. Dengan kata lain, *brainstorming* adalah salah satu upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan suatu masalah.

2. Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Dari 9 kelas VIII SMP Negeri 15 Ambon kelas VIII-6 dengan jumlah siswa 31 siswa dipilih sebagai sampel untuk penelitian ini. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah (tes awal dan tes akhir). Uji yang digunakan adalah uji paired sample t-test.

3. Hasil Penelitian

3.1. Hasil

Data hasil penelitian ini diperoleh dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Analisis ini dilakukan dengan tahap uji normalitas terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas dan terakhir dengan uji paired *sample t-test*.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui sampel yang digunakan normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas dengan menggunakan uji *one sample Kolmogorov Smirnov* dan diperoleh hasil pada tabel berikut:

Tests of Normality							
Kelas VIII SMP Negeri 15 Ambon		Kolmogorov-Smimov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Pre Test	.115	31	.200 [*]	.963	31	.342
	Post Test	.132	31	.184	.958	31	.265

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk hasil pretest, dengan nilai sig = 0,342 > $\alpha = 0,05$. Sedangkan hasil postes, nilai sig = 0,265. Hal ini berarti bahwa H₀ diterima dan H₁ ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data penelitian yang diambil berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas untuk mengetahui data variabel X dan Y berasal dari varians yang homogen atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji Fishers untuk membandingkan varians kedua variabel. Hasil pengujiannya ditunjukkan pada tabel berikut:

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.762	1	60	.102

Dari tabel di atas terlihat bahwa sig = 0,102 > $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H₀ diterima dan H₁ ditolak sehingga dapat dikatakan varians kedua variabel dalam penelitian ini homogen. Dengan demikian analisis data dengan menggunakan uji *paired sample t test* dapat digunakan.

c. Uji hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian adalah teknik analisis data *paired sample t-test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi SPLDV di kelas VIII SMP N 15 Ambon. Setelah data dianalisis menggunakan SPSS, adapun hasilnya seperti pada tabel berikut

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Pre Test	55.97	31	18.377	3.301
	Nilai Post Test	70.45	31	12.858	2.309

Pada output di atas diperlihatkan ringkasan hasil statistik deskriptif dari kedua sampel yang diteliti yakni *pre-test* dan *post-test*. Untuk nilai *pre-test* diperoleh rata-rata hasil belajar atau mean sebesar 55,97 sedangkan untuk nilai *post-test* diperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebesar 70,45. Jumlah responden atau siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian sebanyak 31 orang. Karena nilai rata-rata hasil belajar pada *pre-test* 55,97 < *post-test* 70,45, maka artinya secara deskriptif ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara *pre-test* dengan *post-test*. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak, maka perlu menafsirkan hasil uji paired sample t test yang terdapat pada tabel output “Paired sample test”

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Pre Test & Nilai Post Test	31	.100	.594

Ouput di atas menunjukkan hasil korelasi atau hubungan antara kedua data atau hubungan variabel pre test dengan variabel post test. Berdasarkan output di atas diketahui nilai koefisien korelasi (Correlation) sebesar 0,100 dengan nilai signifikansi (sig) sebesar 0,594. Karena nilai sig 0,594 > 0,05, maka dapat dikatakan bahwa tidak ada hubungan antara variabel pre test dengan variabel post test.

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Nilai Pre Test - Nilai Post Test	-14.484	21.354	3.835	-22.317	-6.651	-3.776	30	.001

Pada output terakhir inilah akan ditemukan jawaban dari hipotesis penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Berdasarkan tabel output SPSS di atas , diketahui nilai ssig = 0,001 < 0,05, maka H₁ diterima dan H₀ ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil pre test dengan post test yang artinya ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran brainstorming terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi SPLDV di kelas VIII SMP N 15 Ambon. Dari tabel output di atas juga terdapat nilai mean paired differences adalah sebesar -14,484. Nilai ini menunjukkan selisih antara rata-rata nilai pre test dengan post test.

3.2. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMP N 15 Ambon yang terletak di desa Waelete, Kecamatan Teluk Ambon yang memiliki 21 rombongan belajar yang terdiri dari 7 kelas VII, 7 kelas VIII, dan 7 kelas IX. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas, yaitu kelas eksperimen. Dalam menentukan kelas eksperimen peneliti meminta hasil atau nilai rata-rata ulangan matematika seluruh kelas VIII untuk dijadikan sebagai patokan dalam menentukan kelas eksperimen. Dari nilai rata-rata yang diambil yang terdiri dari 7 kelas yaitu, kelas VIII₁, VIII₂, VIII₃, VIII₄, VIII₅, VIII₆, VIII₇ peneliti memilih kelas VIII₆ yang mempunyai nilai rata-rata sedang, sebagai kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 56,67 yang berjumlah 31 orang siswa. Kemudian dalam menentukan kelas eksperimen ini peneliti sudah punya angang-ancang sebelumnya dalam memilih kelas mana yang akan dijadikan kelas eksperimen. Karena peneliti telah mengetahui kemampuan rata-rata siswa yang ada di SMP Negeri 15 Ambon berdasarkan pengalaman waktu turun PPL 2 di sekolah tersebut.

Pada proses pembelajaran kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *brainstorming*. Secara umum metode pembelajaran *brainstorming* sudah terlaksana dengan baik, hal ini dapat dilihat dari langkah-langkah metode *brainstorming*, yakni tahap pemberian informasi dan motivasi, identifikasi,

klarifikasi, verifikasi serta konklusi. Dalam metode pembelajaran *brainstorming* siswa dilatih untuk dapat mengeluarkan pendapat sebanyak-banyaknya untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Pada kegiatan inti pembelajaran, pertama guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar. Kelompok belajar terdiri dari 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Selanjutnya guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari berdasarkan KD dan indikator. Kemudian dilanjutkan dengan guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mengerjakan masalah yang ada pada LKS.

Pada proses menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKS, siswa bekerja berdasarkan langkah-langkah yang terdapat dalam metode pembelajaran *brainstorming*. Pada tahap pemberian informasi, guru menjelaskan sedikit masalah yang terdapat dalam LKS. Kemudian tahap berikutnya yaitu identifikasi siswa didorong untuk memberikan sumbang saran atau pendapat sebanyak-banyaknya berkaitan dengan solusi penyelesaian masalah yang terdapat dalam LKS. Setelah semua saran pendapat dikumpulkan di ketua kelompok, kemudian ketua kelompok bersama peserta mengklarifikasi jawaban yang masuk dan memilih jawaban terbaik. Setelah itu kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok tanpa ada kritik dari kelompok lain. Terakhir guru beserta masing-masing kelompok melihat kembali jawaban yang telah di kerjakan kelompok dan menyepakati jawaban yang dianggap paling benar. Selanjutnya sebelum menutup pembelajaran guru memberikan pekerjaan rumah untuk dikerjakan secara individu dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan.

Pada pertemuan ke-enam guru membagikan lembar tes akhir kemampuan pemecahan masalah matematika (post test) untuk dikerjakan oleh masing-masing siswa dan setelah itu dilanjutkan dengan pembagian lembar angket siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran setelah diterapkannya metode pembelajaran *brainstorming*. Berdasarkan hasil penyajian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pre test dan post test yang artinya terdapat pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata skor kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran *brainstorming*.

5. Daftar Pustaka

- Afrilianto. 2012. *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Metaphorical Thinking*. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung. Vol.1
- Avandi, A.B.2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Osborn terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pokok Bangun Datar Segi Empat Siswa Kelas VII di SMPN 2 Ngunut*. Skripsi Tadris Matematika F.Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
- Budiyanto, A. 2016. *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Goenawan, R. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mukrimah, S.2014. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. UPI
- Soleh, M. 2017. *Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming terhadap Kemampuan berpikir Kreatif dan Adversity Quotient Matematis Siswa SMA*. Skripsi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pasundan Bandung
- Widjajanti, D.J. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya*. Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
- Zahra, C. 2016. *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Cv Budi Utama